



Rapport d'activités

Point Appui aux écoles en matière d'EVRAS

au Centre Local de Promotion de la Santé du Brabant wallon

Janvier 2016 - Décembre 2016

INTRODUCTION	4
CHAPITRE I : ORGANISATION DU POINT APPUI EVRAS AU SEIN DU CLPS-BW.....	5
PRESENTATION DU PA EVRAS	5
1.1. <i>Locaux, permanences et équipement.....</i>	5
1.2. <i>Composition de l'équipe.....</i>	5
CHAPITRE II : LA GESTION DU PROGRAMME D'ACTIVITES ET DES SERVICES DU PA EVRAS.....	7
TRAVAIL MENE EN 2016 DANS LE CADRE DES DIFFERENTES MISSIONS:	8
1. <i>Articuler et concerter aux différents niveaux territoriaux</i>	8
1.1. Rencontre avec les cabinets de la Ministre Jodogne, de la Ministre Schijns, de la Ministre Gréoli et du Ministre Prévot	8
1.2. Différentes rencontres de groupes de travail constitués de chargés de projets et/ou coordinateurs des CLPS	8
2. <i>Réaliser un état des lieux des ressources EVRAS et des besoins des écoles en matière d'EVRAS</i>	9
2.1. La mise en page, l'impression et la diffusion de l'« Etat des lieux des ressources en matière d'EVRAS dans l'enseignement secondaire sur le territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles ».....	9
2.2. La réalisation d'un état des lieux des besoins des écoles en matière d'EVRAS	9
3. <i>Mettre à disposition des acteurs de terrain (acteurs locaux, écoles et autres milieux de vie des enfants et des jeunes) des ressources : outils pédagogiques et méthodologiques, campagnes, répertoires, formations, animations, etc.</i>	10
3.1. Diffusion du « Catalogue d'outils pédagogiques Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS) »	10
3.2. Diffusion des rapports « Etat des lieux des ressources » et « Etat des lieux des besoins » en matière d'EVRAS	10
3.3. Diffusion d'outils méthodologiques ou pédagogiques	10
3.4. Soutenir la visibilité du PA EVRAS en développant sa communication	11
4. <i>Sensibiliser et encourager la mise en œuvre de l'EVRAS dans les écoles et dans les différents milieux de vie via :</i>	13
4.1. La mise en œuvre d'une concertation locale entre les professionnels impliqués dans l'EVRAS	13
4.2. L'organisation de rencontres et de formations spécifiques en fonction des attentes formulées par les acteurs.	15
4.3. Les accompagnements EVRAS	16
CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES.....	19

INTRODUCTION

Depuis septembre 2013, les CLPS ont intégré une mission de Point d'Appui aux écoles en matière d'Education à la Vie Relationnelle Affective et Sexuelle (PA EVRAS). Ce rapport fait état des activités menées par le PA EVRAS du 1^{er} janvier 2016 au 31 décembre 2016.

La thématique de la vie affective, relationnelle et sexuelle a toujours été travaillée au sein du CLPS-Bw, tant dans le cadre des demandes formulées par les professionnels du territoire que par la diffusion des outils de la Plateforme Prévention Sida ou la participation régulière aux réunions de l'Interplannings du Brabant wallon.

Plus spécifiquement, depuis 2009, le CLPS-Bw coordonne une concertation à la vie affective et sexuelle regroupant des professionnels actifs dans le champ scolaire. Plusieurs temps de rencontre et d'échanges ont permis de proposer des outils variés pour aborder l'EVRAS, des temps réflexifs sur des thèmes tels que l'hypersexualisation, mais aussi d'enclencher une dynamique d'échanges de pratiques entre professionnels de centres de plannings familiaux et de services de santé à l'école.

La mise en œuvre du PA EVRAS a permis au CLPS-Bw de poursuivre la dynamique initiée, voire de la renforcer en y accordant un temps de travail spécifique au sein de l'équipe. En 2014, l'accent a été mis sur les concertations locales autour de l'état des lieux des ressources en matière d'EVRAS. En 2015, ce sont des temps de formation et de rencontre autour de la thématique de l'EVRAS auprès des personnes présentant un handicap mental qui ont permis aux professionnels du territoire de se rencontrer ou se concerter. En 2016, l'accent a été mis sur une meilleure connaissance des services Psycho Médico Sociaux (PMS), Services de Santé à l'Ecole (PSE) et des centres de planning familial entre eux, et une réflexion sur la manière de travailler ensemble. Cette année a également permis, via un temps de rencontre, d'échanger autour des outils créés ou adaptés par les professionnels pour rencontrer au mieux leur public. De plus en plus, des ponts sont réalisés avec le Point d'Appui aux écoles en matière de prévention des Assuétudes pour l'organisation des différents temps de rencontres.

Complémentairement à l'organisation de temps de rencontre, le CLPS-Bw a poursuivi son travail d'accompagnement méthodologique et documentaire. De nombreuses demandes concernent la vie affective et sexuelle. Suite aux concertations de 2015, qui abordaient plus spécifiquement le public en situation de handicap mental, plusieurs demandes des professionnels en lien à ce public continuent de parvenir au CLPS-Bw.

Au-delà de la démarche locale, le PA EVRAS s'est investi dans un travail à l'échelle communautaire en participant à l'état des lieux des besoins mené collectivement par les 10 CLPS. Cet état des lieux s'est fait en 2015 par l'interview de différentes catégories d'acteurs scolaires quant à leurs représentations, freins, leviers et besoins en matière de mise en œuvre de l'EVRAS dans les écoles. En 2016, la rédaction du rapport a eu lieu, et les deux états des lieux (des ressources et des besoins) ont pu être mis en forme, imprimés et diffusés.

CHAPITRE I : Organisation du Point Appui EVRAS au sein du CLPS-Bw

Présentation du PA EVRAS

Le PA EVRAS s'intègre au sein du CLPS-Bw. Le CLPS-Bw est une asbl constituée le 30 octobre 1998 par une assemblée générale pluraliste conformément à la législation.

Membres de l'asbl	
Présidence	Monsieur Tanguy Stuckens, Député provincial
Vice-présidence	Dr Patrick Piret-Gérard, Médecin généraliste représentant d'ECCOSSAD Dr Jean Pauluis, Hector asbl
Trésorerie	Madame Patricia Venturelli, conseillère provinciale
Autres membres	Voir annexe 1
Les aides administratives	
Expert-comptables	SPRL A.D.G., association Delhalle et Gourdin
Assistance patronale	HDP - Secrétariat social - Nivelles

1.1. Locaux, permanences et équipement

La Province du Brabant wallon met à la disposition de l'asbl des locaux : quatre bureaux et une salle dédiée au centre de documentation et des salles de réunion.

1.2. Composition de l'équipe

L'équipe du CLPS-Bw compte, pour l'année 2016, 6 personnes. Une seule personne est officiellement engagée sur le projet Point d'Appui Evras à raison de 12h semaine. Toutefois, l'organisation du Point Appui demande des interventions de la part d'autres membres du personnel. A savoir, la directrice, la documentaliste et d'autres chargés de projets notamment lors de la mise en œuvre des concertations et de la communication.

Ces tâches ne sont pas exhaustives :

- **Céline Houtain**, chargée de projets 4/5 TP, infirmière en santé communautaire et master en sciences de la santé publique, présente dans l'asbl depuis novembre 2008. Le travail spécifique sur le PA EVRAS concerne la coordination du Point d'Appui EVRAS, le développement de temps de rencontres et le lien avec le travail à l'échelle communautaire.

- **Christine de Jode**, *4/5 TP, graphiste, présente dans l'asbl depuis novembre 2009.* Elle a notamment en charge la gestion du centre de documentation ainsi que la conception graphique du site, de la newsletter et des documents émanant du CLPS-Bw. En ce qui concerne le travail sur le PA EVRAS, elle a participé au référentiel en matière d'outils EVRAS mené par l'Interdoc.
- **Maryline Nicolet**, *directrice - 1 TP, assistante sociale, master et DEA en sciences de la santé publique, présente dans l'asbl depuis le 01/01/2011.* Elle assure la gestion quotidienne de l'asbl et la coordination des activités du PA EVRAS au niveau local et en lien avec les autres CLPS ainsi que la liaison avec le pouvoir organisateur.
- **Noémie Mayer**, *support documentaliste, administratif et communication, - 1TP – anthropologue, présente dans l'asbl depuis 23 mai 2016.* Dans le cadre du PA EVRAS, elle a développé les actualités sur le site et pris en charge l'organisation logistique et la communication autour du 1^{er} décembre, journée de lutte contre le sida.

CHAPITRE II : LA GESTION DU PROGRAMME D'ACTIVITES ET DES SERVICES DU PA EVRAS

Le point d'appui aux écoles en matière de généralisation de l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle (PA EVRAS)

Depuis l'année scolaire 2012-2013, une modification décrétole fait de l'EVRAS une des missions de l'école.

Et afin de garantir à chaque élève le droit à l'information et à l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle, un protocole d'accord entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission Communautaire française de la Région de Bruxelles-Capitale, relatif à la généralisation de l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle en milieu scolaire met en place un dispositif visant à sa généralisation dans les écoles secondaires. Ce dispositif comprend notamment la mise en place de 10 Points d'appui EVRAS, au sein des CLPS et vise à soutenir les écoles secondaires dans l'élaboration de leurs projets en matière de vie affective et sexuelle, les outiller et faciliter les partenariats avec les acteurs associatifs (en particulier avec les centres de planning familial et les associations de promotion de la santé).

Les **missions** des points d'appui EVRAS consistent, en concertation avec tous les professionnels concernés, à :

- Articuler et concerter aux différents niveaux territoriaux;
- Réaliser un état des lieux des ressources EVRAS et des besoins des écoles en matière d'EVRAS ;
- Mettre à disposition des acteurs de terrain (écoles et autres milieux de vie des enfants et des jeunes) des ressources : outils pédagogiques et méthodologiques, campagnes, répertoires, formations, animations, etc. ;
- Sensibiliser et encourager la mise en œuvre de l'EVRAS dans les écoles et dans les différents milieux de vie via :
 - la mise en œuvre d'une concertation entre les acteurs impliqués dans l'EVRAS ;
 - l'organisation de rencontres et de formations spécifiques en fonction des attentes formulées par les acteurs.

Travail mené en 2016 dans le cadre des différentes missions:

1. Articuler et concerter aux différents niveaux territoriaux

Afin de réfléchir l'implémentation « générale » des Points d'Appui EVRAS, plusieurs rencontres ont été organisées en 2016 :

1.1. Rencontre avec les cabinets de la Ministre Jodogne, de la Ministre Schijns, de la Ministre Gréoli et du Ministre Prévot.

Cette rencontre a eu lieu le 5 septembre 2016 et a permis une présentation concertée des états des lieux EVRAS réalisés par les Points d'Appui. Cette présentation mettait en avant les recommandations issues des rapports précités et les points d'attention suite à l'évaluation des Points d'Appui aux écoles menés en 2015 par les CLPS.

1.2. Différentes rencontres de groupes de travail constitués de chargés de projets et/ou coordinateurs des CLPS

Les rencontres entre les chargés de projets des points d'appui EVRAS ont eu lieu les 13/01, 03/03, 16/03, 11/05, 04/07, 06/10, 08/12.

Elles ont permis

- De rédiger le rapport de l'état des lieux des besoins et de commencer la réflexion autour de la diffusion des rapports des Etats des lieux des ressources et des besoins ;
- D'échanger sur les pratiques des CLPS en tant que points d'appui EVRAS au niveau local ;
- De préparer ensemble la rédaction d'un article qui est paru dans Prospective Jeunesse ;
- D'entamer la préparation d'une conférence de presse pour présenter les rapports réalisés.

Ces rencontres permettent un échange autour des informations qui concernent l'ensemble des CLPS, un travail commun à l'échelle des régions wallonne et bruxelloise, et de s'inspirer et réfléchir ensemble autour des pratiques de chaque CLPS.

2. Réaliser un état des lieux des ressources EVRAS et des besoins des écoles en matière d'EVRAS

2.1. La mise en page, l'impression et la diffusion de l'« Etat des lieux des ressources en matière d'EVRAS dans l'enseignement secondaire sur le territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles »

Cet état des lieux, réfléchi et réalisé en 2014, avait été diffusé sous format informatique en 2015.

En 2016, un travail de mise en page graphique, d'impression et de diffusion a été réalisé, en parallèle au même travail réalisé sur l'état des lieux des besoins.

2.2. La réalisation d'un état des lieux des besoins des écoles en matière d'EVRAS

Afin de donner suite au premier rapport sur 'l'état des lieux des ressources', un second groupe de travail Interclps s'est attaché depuis décembre 2014 à la réflexion concernant la réalisation d'un état des lieux des besoins.

En 2015, il a réalisé des entretiens semi-directifs auprès de directions, enseignants, éducateurs, SPSE et CPMS. Ces interviews ont permis de récolter des données sur :

- les représentations que les acteurs scolaires se font de l'EVRAS,
- les freins et les leviers à la mise en place de l'EVRAS à l'école.
- les attentes et besoins des acteurs scolaires pour la mise en place de l'EVRAS à l'école.

Pour sélectionner les personnes interrogées, une matrice a été construite sur base du type d'enseignement où elles officient (transition, qualification, spécialisé), et de la fonction professionnelle exercée (éducateurs, directeurs, enseignants et agents CPMS/SPSE).

31 entretiens approfondis ont été menés dont 10 de directeurs, 8 d'enseignants, 7 d'éducateurs , 5 d'agents CPMS/SPSE, et 1 agent d'une équipe psycho-médicale de l'enseignement spécialisé.

L'analyse a eu lieu fin 2015. Afin de faire ressortir, d'une part, la spécificité de chaque type d'intervenant scolaire et d'autre part, la transversalité des approches de l'EVRAS au sein de l'école, 4 sous-groupes d'analyse (le groupe « éducateurs », le groupe « enseignants », le groupe « directeurs » et le groupe « CPMS/SPSE ») ont été constitués d'une part et d'autre part, des rencontres entre tous les sous-groupes ont été organisées.

Une grille d'analyse permettant de classer les informations par thèmes (représentations, freins, facilitants, besoins, autres) a été utilisée pour découper les discours en fragments élémentaires et aider à faire apparaître les analogies entre les personnes interrogées. Elle a été utilisée pour, dans un premier temps, servir de base à l'analyse descriptive par groupe d'intervenants (identifier les attitudes communes et spécifiques à chaque intervenant scolaire, faire émerger les pratiques pertinentes à l'égard de l'EVRAS, repérer les éventuelles pistes de travail, etc.) et pour, dans un second temps, confronter ces résultats à l'analyse des autres groupes. Cette confrontation était, notamment, l'occasion de faire ressortir au-travers d'une analyse transversale ce qui lie et différencie les intervenants entre eux

(partage et divergence d'opinions, accord et désaccord sur les priorités, perspectives de complémentarités éventuelles, récurrences entre les résultats, etc.).

L'année 2016 a permis de poursuivre la rédaction du rapport, vers une meilleure uniformité et articulation entre les différentes parties par catégorie, et de rédiger l'analyse transversale, les recommandations et la bibliographie.

Les deux états des lieux ont été mis en page afin qu'ils répondent à la même ligne graphique. Ils ont été imprimés en octobre 2016.

3. Mettre à disposition des acteurs de terrain (acteurs locaux, écoles et autres milieux de vie des enfants et des jeunes) des ressources : outils pédagogiques et méthodologiques, campagnes, répertoires, formations, animations, etc.

3.1. Diffusion du « Catalogue d'outils pédagogiques Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS) »

Dans le cadre de la réalisation de l'état des lieux des ressources, les documentalistes des CLPS ont réalisé en 2014 un référentiel EVRAS commun aux CLPS appelé "catalogue d'outils pédagogiques EVRAS". L'édition et la diffusion ont été réalisées en 3000 exemplaires pour tous les professionnels travaillant ces questions en Fédération Wallonie Bruxelles. En 2016, ce catalogue a été diffusé localement lors de temps de rencontres et accompagnements en lien avec l'EVRAS.

3.2. Diffusion des rapports « Etat des lieux des ressources » et « Etat des lieux des besoins » en matière d'EVRAS

Au niveau local, les rapports ont été présentés et distribués lors de la concertation EVRAS du 27 octobre (voir 4.1.), ainsi que lors de certains accompagnements.

Les trois rapports ont également été postés sur notre site et sont disponibles en téléchargement

<https://www.clps-bw.be/publications/productions/etudes-et-evaluations>

3.3. Diffusion d'outils méthodologiques ou pédagogiques

Lors des différents accompagnements en matière d'EVRAS, des outils méthodologiques ou pédagogiques sont proposés aux professionnels et leur utilisation est réfléchie et adaptée à leur réalité de travail.

En 2016, de nouveaux outils sur la thématique générale de l'EVRAS ont été acquis. De même, certains outils adaptés au public des personnes handicapées et d'autres en lien avec les compétences psycho-sociales ont fait l'objet de différentes acquisitions au sein du centre de documentation.

Le 26 février, le CLPS-Bw a été amené à présenter différents outils à l'école Jean-Paul II, lors d'une journée autour de la vie relationnelle, affective et sexuelle. Les enseignants des différents niveaux, du maternel à la fin du primaire, ont ainsi pu prendre connaissance des outils existants pour aborder ces questions avec leurs élèves. Une liste et un bref descriptif des outils présentés ont été distribués.

3.4. Soutenir la visibilité du PA EVRAS en développant sa communication

Communiquer autour de la promotion de la santé affective et sexuelle est une préoccupation transversale au sein de l'équipe du CLPS-Bw. Mieux faire connaître les stratégies de la promotion de la santé qui sous-tendent les interventions est essentiel. C'est tant dans les façons d'agir, d'intervenir, d'accompagner et d'animer que ces stratégies sont transmises que via une communication sur la promotion de la santé et le service.

Ainsi par exemple, les temps de rencontre organisés cette année en lien à l'EVRAS se sont déroulés de manière participative, au départ des préoccupations des professionnels, et en travaillant autour de leurs expériences, ressources et compétences. L'animation de ces temps vise une meilleure connaissance des professionnels entre eux, la mise en réseau et le renforcement des collaborations.

Le CLPS-Bw accorde aussi une attention particulière aux aspects plus formels de sa communication et notamment à sa cohérence. Le site Internet comprend une plateforme spécifique sur la vie affective et sexuelle, la base de données Projets Partagés relate des projets liés au PA EVRAS, et les newsletters font état des projets, concertations et outils en lien avec la thématique.

3.4.1. Le site Internet

Le site internet du CLPS-Bw, www.clps-bw.be, est composé de différentes plateformes, parmi lesquelles une plateforme vie affective et sexuelle qui a vu le jour en 2013. Il est une vitrine du travail mené au PA EVRAS : informations sur les services, projets et activités proposées. Il permet d'annoncer les activités du point d'appui mais aussi de faire écho des activités du tissu associatif du Brabant wallon. Le site se veut un outil dynamique mettant en avant des informations actuelles à l'échelle locale et communautaire. Sa mise à jour régulière permet de rendre compte des activités les plus actuelles.

Une réorganisation de la plateforme du site consacrée à l'EVRAS est en cours au moment de la rédaction de ce rapport.

3.4.2. La communication autour de Projets Partagés

Le CLPS-Bw possède depuis 2011 une base de données d'expériences en promotion de la santé, « Projets Partagés ». Cette base est un outil pour communiquer sur les projets existants en Brabant wallon. Le PA EVRAS utilise Projets Partagés notamment pour faire écho des projets présentés lors d'un temps de rencontre ou d'un évènement. De par sa structure (présentation des projets selon un canevas méthodologique, place importante accordée aux partenaires, liens vers les partenaires et les ressources...), Projets Partagés donne une image concrète des missions et du travail mené par le PA EVRAS.

Cette année, nous avons pu encoder l'expérience de l'école Jean-Paul II à Perwez : <https://www.clpsbw.be/decrire-une-experience?experiencePk=197>

La newsletter de janvier a fait le lien vers cette expérience, permettant à un large public d'en prendre connaissance. La présentation d'expériences sur Projets Partagés est une occasion de mettre en avant les projets EVRAS sur le territoire. Toutefois, l'encodage avec le porteur de projet prend du temps. Actuellement, le PA Evras n'est pas en mesure d'y consacrer plus de temps et d'y placer l'ensemble des expériences connues.

3.4.3. Les newsletters

Durant la période de janvier 2016 à décembre 2016, trois newsletters ont été envoyées par le CLPS-Bw à l'ensemble des professionnels brabançons.

Ces lettres d'information électroniques permettent notamment de communiquer sur les projets et activités du PA EVRAS et de ses partenaires, de mettre en avant certaines ressources du centre de documentation et de relayer des campagnes et initiatives menées en Brabant wallon et en Région wallonne.

De plus, cette année, la newsletter a permis la mise en valeur d'expérience EVRAS et de présenter le rapport d'évaluation des Points d'appui EVRAS et Assuétudes effectué en 2015. Chaque envoi d'une newsletter demande un travail de récolte d'informations, rédaction, synthèse, mise en valeur des ressources et projets, mise en forme graphique et gestion de la base de données des abonnés.

4. Sensibiliser et encourager la mise en œuvre de l'EVRAS dans les écoles et dans les différents milieux de vie via :

4.1. La mise en œuvre d'une concertation locale entre les professionnels impliqués dans l'EVRAS

Deux concertations EVRAS ont eu lieu en 2016 :

Concertation du 14/06/16

Cette rencontre a permis aux PMS, PSE et centres de plannings familiaux de mieux se connaître et réfléchir ensemble à la manière d'approcher l'école avec une proposition cohérente et concertée.

Cette concertation donnait suite aux besoins qui avaient émergé lors du temps de rencontre EVRAS du 13 octobre 2015.

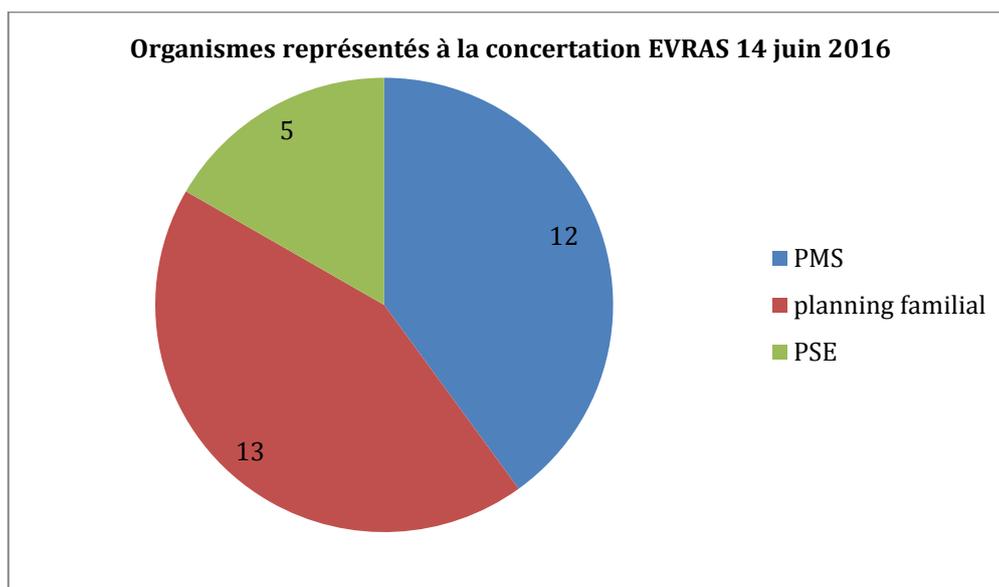
Elle a été déclinée en plusieurs temps :

un temps pour mieux connaître et comprendre la manière dont l'EVRAS s'intègre dans les pratiques des PMS, des PSE et des centres de planning familial ;

un second temps pour échanger sur la manière dont s'articulent les différences entre PMS, PSE et centres de planning familial dans les collaborations ;

et un troisième temps pour réfléchir ensemble à des outils qui pourraient permettre une meilleure articulation entre PMS, PSE et centre de planning familial.

La concertation a réuni une trentaine de participants :



Ces échanges ont permis de mieux comprendre les spécificités de chaque service et les articulations possibles. Les participants sont demandeurs qu'une telle rencontre soit organisée annuellement.

Concertation du 27/10/16

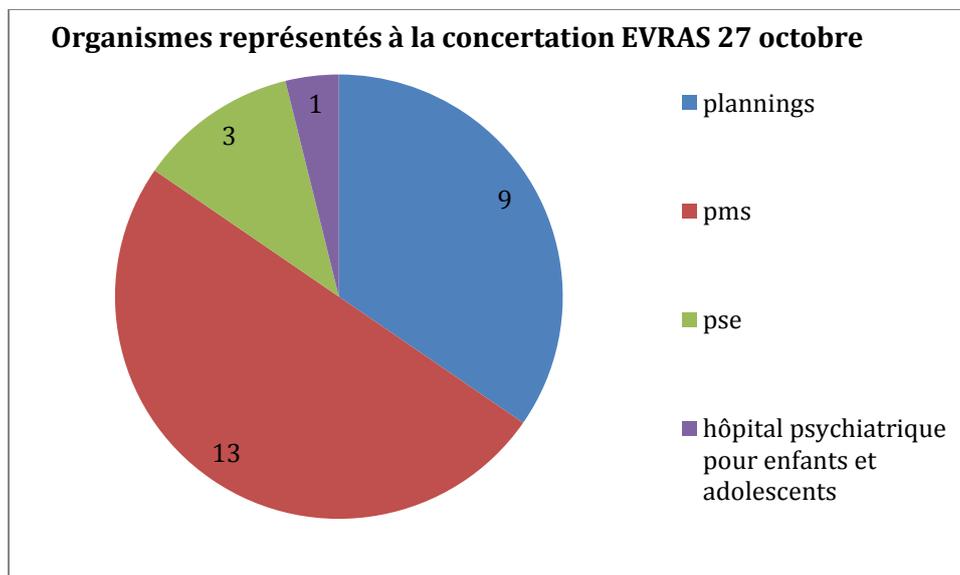
Cette concertation s'est déroulée en deux temps :

Dans un premier temps, le CLPS-Bw a présenté les "Etat des lieux des ressources" et "Etat des lieux des besoins" en matière d'EVRAS dans les écoles secondaires réalisés par l'ensemble des Points d'Appui EVRAS.

Dans un second temps, a eu lieu un moment d'échange autour des outils : les nouveautés du centre de documentation du CLPS-Bw et ceux que les professionnels de l'EVRAS utilisent dans leur travail. Quatre acteurs de terrain ont présenté à une trentaine de personnes présentes des outils qu'ils avaient créés ou adaptés à leur pratique.

Depuis 2015, le CLPS-Bw a une attention particulière à la communication vers les professionnels travaillant avec un public de personnes en situation de handicap. Ainsi, l'un des outils présentés lors de cette rencontre était adressé au public en situation de handicap. Ce dernier a rencontré un vif intérêt de la part des participants.

A la demande des personnes présentes, deux outils vont être reproduits en 2017 et seront rendus disponibles au centre de documentation du CLPS-Bw. De plus, les professionnels présents ont souhaité que ce type de temps soit également reproduit régulièrement, afin d'échanger autour des ressources de chacun.



Le CLPS-Bw profite de ces concertations pour cerner les besoins et les attentes des professionnels en matière de vie affective et sexuelle et proposer ainsi des concertations, formations et ateliers en adéquation.

Les concertations sont également un lieu d'échanges entre professionnels. Cette année en particulier, les concertations ont permis de

- Réfléchir ensemble à la possibilité d'organiser de manière concertée et coordonnée des temps autour de la pièce de théâtre 'Clotilde du Nord', du Brocoli Théâtre. Les échanges ont amené les professionnels du Brabant wallon à faire la demande au Brocoli Théâtre d'une représentation leur permettant de prendre connaissance de la pièce avant de l'organiser au niveau local. Cette demande est en cours de traitement.
- Se questionner ensemble autour des interventions du groupe Croissance, qui ont posé des difficultés dans certains établissements.

4.2. L'organisation de rencontres et de formations spécifiques en fonction des attentes formulées par les acteurs.

Depuis 2009, le CLPS-Bw organise régulièrement des temps de rencontre ou de concertation autour de la thématique vie relationnelle, affective et sexuelle. Ces temps d'échanges permettent une réflexion commune aux professionnels qui interviennent dans le champ de la santé à l'école et au-delà.

Ces rencontres s'adressent à un large panel de professionnels : équipes PMS et PSE, éducateurs, enseignants, acteurs de l'aide à la jeunesse, de la santé mentale, du handicap... Ceci permet des croisements de points de vue et d'expériences, des rencontres et un renforcement des pratiques de réseaux.

Il s'agit des concertations EVRAS décrites en 4.1., mais également :

Projet Gare du 1er décembre

Dans le cadre de la journée mondiale de lutte contre le SIDA, le 1er décembre, des actions sont menées dans les gares et communes du Brabant wallon. A partir de cette année, le CLPS-Bw assure seul les aspects de coordination et de communication qu'il partageait jusqu'alors avec Infor Santé de la Mutualité chrétienne. Il a donc réceptionné et distribué le matériel de prévention fourni par la plateforme prévention sida (préservatifs, rubans rouges, brochures,...) et centralisé les textes de présentation des actions menées pour la revue « Sida News ». Cette journée a été l'occasion pour les centres de plannings et les associations de sensibiliser un large public à la thématique de prévention du Sida et des IST (navetteurs et passants mais aussi écoles, associations, commerces,...)

Une évaluation du projet sera menée en cours d'année. Il s'agira entre autres de voir avec les partenaires si les gares, dont l'occupation est devenue payante en 2016, restent le terrain d'action privilégié.

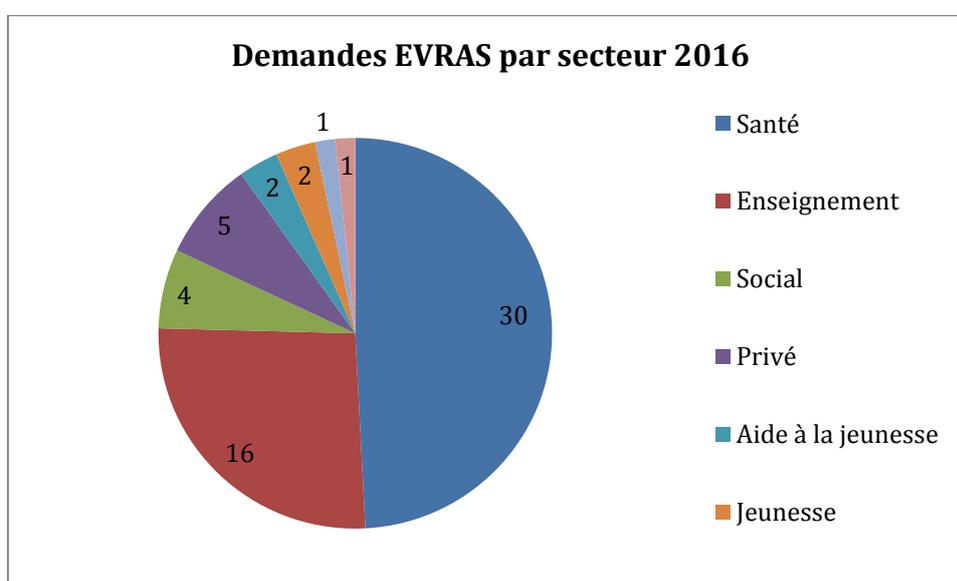
4.3. Les accompagnements EVRAS

Le CLPS-Bw développe depuis plusieurs années des contacts réguliers avec les centres de planning familial, les services PSE et PMS dans le cadre des concertations et temps de rencontre.

Ces différentes rencontres mènent à des demandes d'accompagnements méthodologiques, logistiques ou documentaires. Ces accompagnements peuvent concerner une personne qui souhaite développer un projet ou réfléchir à une animation, une équipe qui souhaite se définir des repères communs d'intervention ou réfléchir ses stratégies d'action, ou un partenariat qui souhaite développer un projet commun. Ces demandes d'accompagnement méthodologique peuvent concerner la définition de repères d'intervention, l'identification des besoins, la définition d'objectifs de travail, la mise en œuvre et/ou à l'évaluation du projet.

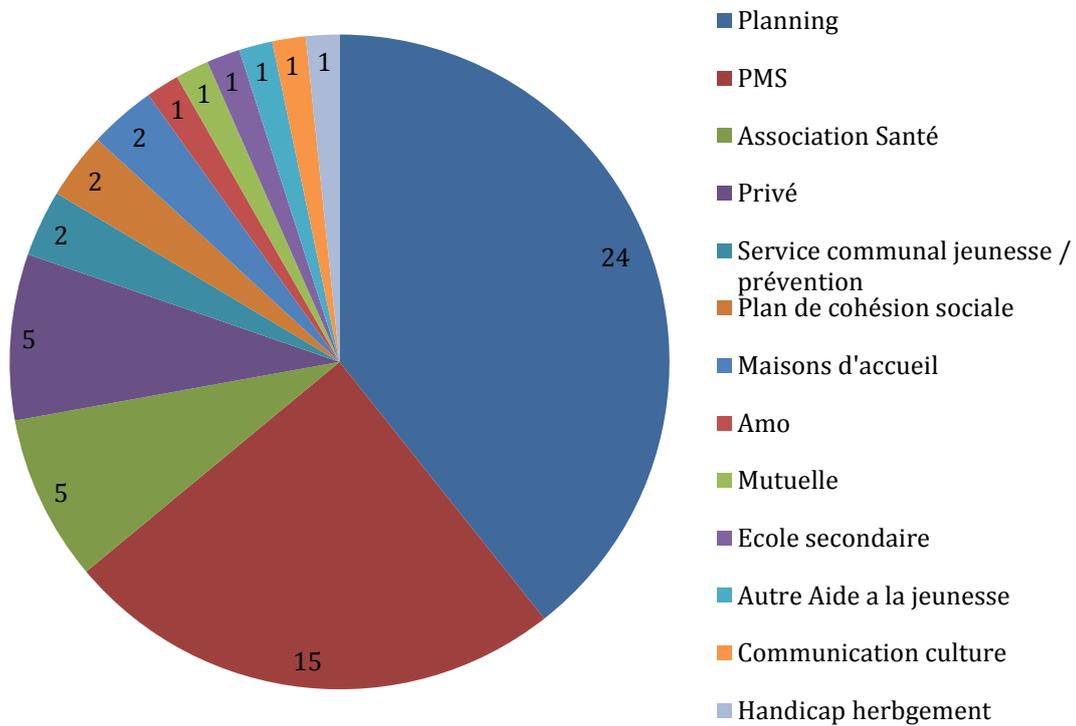
4.3.1. Relevé des demandes

De janvier à décembre 2016, 61 demandes ont été reçues par le PA EVRAS sur la vie affective et sexuelle. D'autres demandes classées dans « santé mentale » concernent également les questions relationnelles liées à l'EVRAS et ne sont pas comptabilisées dans les graphiques ci-dessous.



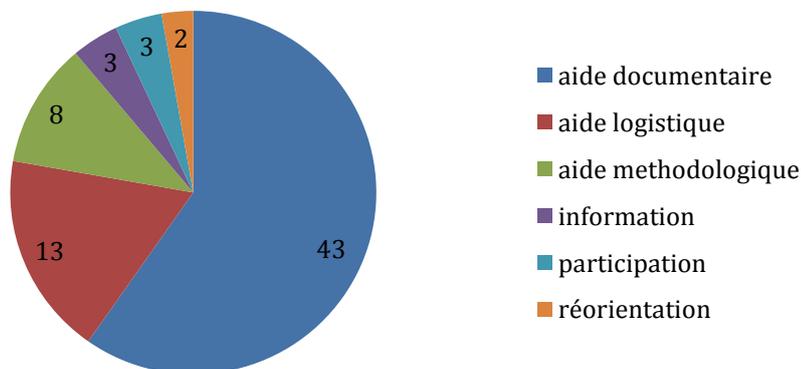
Ce sont les secteurs de la santé et de l'enseignement qui ont formulé le plus de demandes en 2016. Si le secteur du handicap est peu représenté en tant que demandeur, il est régulier que les autres secteurs adressent au CLPS-Bw des demandes concernant les personnes en situation de handicap.

Demandes EVRAS par type d'institutions 2016



Ce sont les centres de planning familial (24) qui formulent le plus de demandes en lien avec l'EVRAS, suivi des PMS (14) et des associations santé (12). La proportion est sensiblement la même qu'en 2015. Les communes ont formulé moins de demandes (4) qu'en 2015. Cinq demandes proviennent d'écoles secondaires, et une demande provient du secteur du handicap.

Type d'aide demandée au CLPS en matière d'EVRAS 2016



Parmi les 61 demandes formulées au CLPS-Bw, 43 demandes sont des demandes documentaires. Les 13 demandes 'logistiques' concernent les distributions de matériel (brochures, préservatifs, etc.), notamment dans le cadre de la campagne sida du 1er décembre.

4.3.2. Parmi les demandes, l'accompagnement d'Infor-Santé des Mutualités chrétiennes pour l'organisation du colloque « l'ado, le décoder pour mieux l'accompagner »

Le service Infor-Santé des Mutualités Chrétiennes de Nivelles a fait appel au CLPS-Bw pour réfléchir l'animation et participer à l'après-midi d'un colloque à destination des professionnels et des futurs enseignants sur l'adolescence et l'outil développé par Infor-Santé « Et toi t'en penses quoi ? ».

Ce colloque était reproduit dans plusieurs régions de la Fédération Wallonie-Bruxelles. A cette occasion, le Brabant wallon et la province de Namur étaient réunis. Les CLPS et services Infor-Santé de Namur et de Nivelles ont réfléchi et construit l'animation de l'après-midi. L'objectif de celle-ci était de permettre aux professionnels de mieux s'approprier l'outil et d'échanger entre eux sur les thèmes choisis par la mutualité : Assuétudes, EVRAS, harcèlement et stress et émotions. Les CLPS et services Infor-Santé ont construit une animation « Frabee », la technique d'animation utilisée dans l'outil des Mutualités « Et toi t'en penses quoi ? ».

Les CLPS ont également animé cette après-midi avec les animateurs de la mutualité chrétienne, tenu un stand lors du colloque et communiquer sur la première journée vers leur acteurs respectifs (pour le CLPS-Bw via la newsletter et mailchimp).

La matinée quant à elle, était proposée par la mutualité et consacrée à la thématique de l'adolescence et se composait d'une conférence du socio-pédagogue, Bruno Humbeeck et d'une table ronde avec un panel d'experts issus de secteurs variés.

Une deuxième journée de colloque était consacrée aux futurs enseignants : les CLPS-Bw et Namur sont venus en renfort pour animer l'outil « Et toi t'en penses quoi ? dans les sous-groupes de travail. »

Ce colloque a remporté un grand succès auprès des acteurs de terrain, les deux jours étaient complets.

Quatre personnes du CLPS-Bw se sont mobilisées pour le 6 décembre et deux pour le 7 décembre.

Etant donné les thématiques « assuétudes » et « EVRAS » les PAA et EVRAS des deux CLPS ont collaboré dans ce projet.

Réunions de préparation (par le PAA) : 09/06, 5/10, 24/10

Participation au colloque : 6/12 et 7/12

A partir de ces demandes, des accompagnements mais aussi des temps de rencontres, le PA EVRAS du Bw met en évidence divers besoins des acteurs locaux et peut orienter ses temps de rencontres, accompagnements,...

Conclusions et Perspectives

La généralisation de l'EVRAS a concrétisé la mise en œuvre d'un Point d'Appui EVRAS au sein du Brabant wallon.

L'Education a la Vie Affective et Sexuelle est l'une des thématiques les plus abordées dans le cadre des demandes formulées au CLPS-Bw. La première thématique étant la santé mentale qui est en lien puisque l'aspect relationnel y est également abordé. Les professionnels des services PSE, PMS et les centres de planning familial connaissent bien le CLPS-Bw et font appel à ses services depuis de nombreuses années. Depuis sa création, le Point d'Appui EVRAS vise à renforcer les échanges de pratiques entre ces professionnels actifs sur cette matière. Il vise à organiser et rendre visible les actions menées sur le territoire local et à parfaire les collaborations entre ces services.

Cette année un premier temps de rencontre destinés aux services PMS, PSE et centres de planning familial leur a permis de mieux se connaître entre services et d'échanger sur le cadre des futures collaborations. Les professionnels demandent d'organiser ce type de temps de rencontre de manière régulière. Les difficultés à la collaboration sont également apparues dans le cadre du World Café Bien être à l'école organisé par le Point d'Appui Assuétudes. Afin de donner suite à ces demandes, un temps de rencontres sera organisé en 2017 autour de l'intersectorialité entre acteurs scolaires et extra-scolaires.

Un second temps de rencontre a eu lieu à l'automne, autour des outils créés ou adaptés par les professionnels, et les outils du CLPS-Bw. Découvrir des outils ou leurs adaptations afin d'être au plus proches des préoccupations des jeunes a vraiment suscité beaucoup d'intérêt. Ce type de temps sera donc reproduit en 2017, en collaboration avec le Point d'appui Assuétudes. De plus, certains outils créés par les professionnels seront produits en 2017 et disponibles au centre de documentation du CLPS-Bw.

Par ailleurs, le CLPS-Bw organisera en 2017, dans le cadre de son accompagnement documentaire des temps d'échanges avec un zoom sur des outils pédagogiques particuliers.

Finalement, afin de répondre aux besoins et demandes des professionnels travaillant les questions d'EVRAS avec les personnes en situation de handicap déjà apparus, une concertation sera organisée en collaboration avec Handicap et Sexualité.

Afin de poursuivre la diffusion de cet important travail des états lieux menés collectivement par les CLPS, une journée d'étude sera organisée à l'automne 2017. L'objectif de cette journée sera de diffuser les résultats et issus des états des lieux et proposer des pistes pour rendre les recommandations opérationnelles. Cette journée d'étude sera destinée aux acteurs scolaires et aux autres opérateurs EVRAS. La presse y sera également conviée par le biais d'un communiqué de presse.