


« Tout le monde est un génie.
Mais si on juge un poisson sur
sa capacité à grimper à un
arbre, il passera sa vie à
croire qu'il est stupide. »

Albert Einstein



Vers une école inclusive

**Dominique Paquot,
Directeur de Singelijn Fondamental,
Formateur
(en partie avec la collaboration de
Ghislain Magerotte, Professeur émérite
(Umons)**



Je plaide pour une société inclusive, plus respectueuse des singularités de chacun. L'école est et doit être un moyen pour construire cette société ouverte à la différence.

Plan

1. Quelles différences entre une approche intégrative et une approche inclusive ?

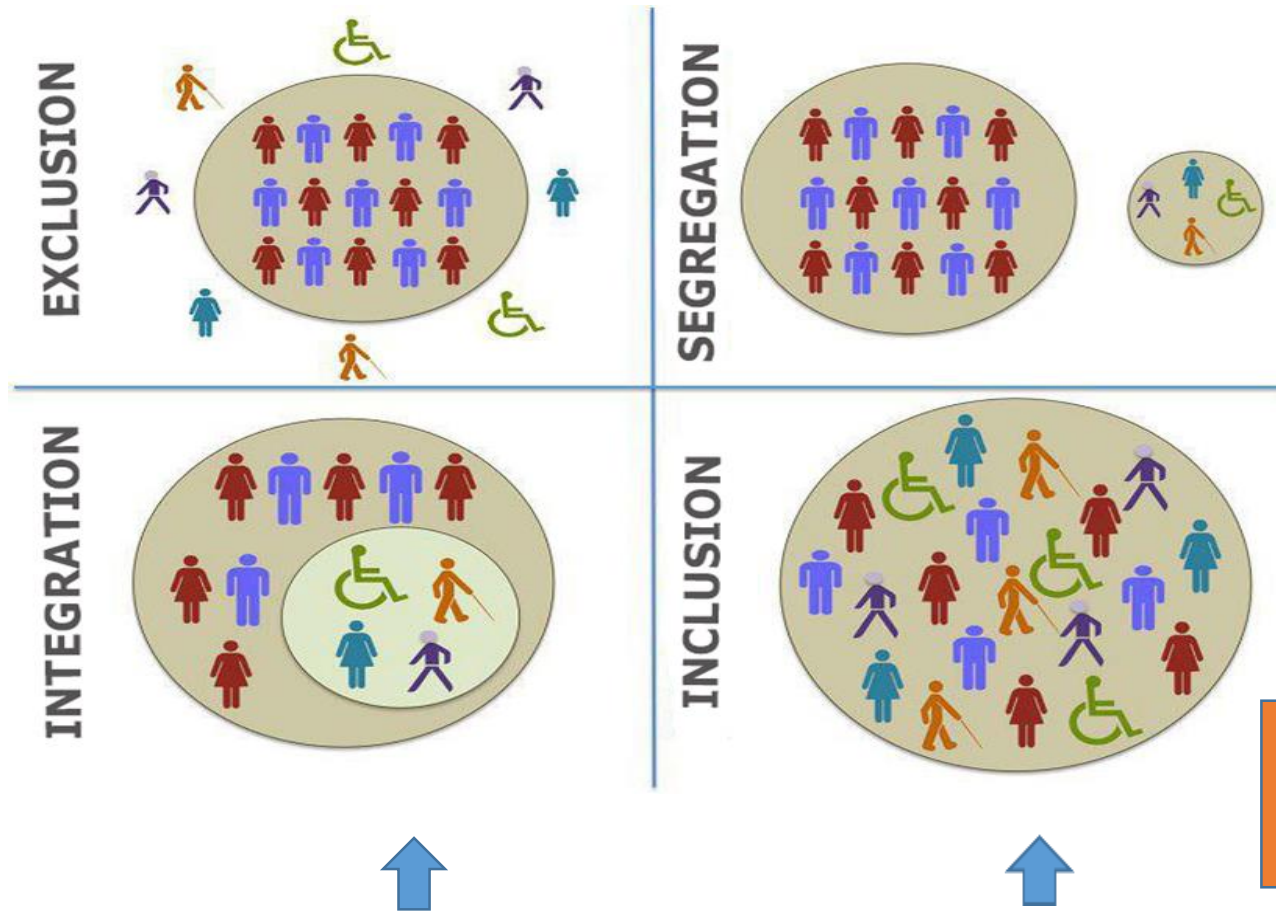
2. Vers une école inclusive

2.1. Quelles mesures pour une école inclusive ?

2.2. Rôle des directions (et des P.O.)

2.3. Un enfant à BS dans une classe : en quoi est-ce une richesse pour tous ?

3. Conclusions



« Je dois m'adapter »

« le milieu s'adapte et je m'adapte »

Qu'en dit l'ONU (2016) ?

« **L'INCLUSION** relève d'un processus de **transformation systémique** qui concrétise le **CHANGEMENT DES CONTENUS, MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, APPROCHES, STRUCTURES ET STRATÉGIES EN ÉDUCATION** afin de dépasser les barrières avec la vision de fournir à **tous** les élèves/ étudiants des expériences d'apprentissage équitables de **participation** et un environnement qui correspond au mieux à leurs exigences et préférences ».

Approche integrative	Approche inclusive
Un élève en particulier est objet de préoccupation et on envisage la possibilité d'une intégration en milieu ordinaire	On s'intéresse à tous les élèves, on est centré sur la classe et on affirme le droit de tous à une éducation de qualité en milieu ordinaire
On est axé sur les déficits et les problèmes d'une élève	On est axé sur les compétences de chacun, dans le respect de la diversité
On évalue, on fait un diagnostic, on fait des prescriptions, on stigmatise un élève	On est axé à la fois sur les facteurs favorisant l'apprentissage chez tous les élèves et sur les stratégies mises en place par les enseignants
On met en place des aménagements raisonnables pour l'élève y ayant droit	On pense à des adaptations bénéficiant à tous les élèves, sans stigmatisation et en respectant le principe d'équité
On fait appel à des soutiens spécialisés et à de la remédiation pour résoudre les problèmes	On réfléchit ensemble et on résout les problèmes en collaboration en faisant appel si nécessaire à des ressources externes
On négocie l'accueil de l'élève à besoins spécifiques et, le cas échéant, on réoriente l'élève	On cherche d'abord des solutions au sein de la communauté scolaire, on cherche à lever les obstacles et on met en place des dispositifs préventifs



Pour réussir une école inclusive

- Il faut **une adhésion** de l'ensemble de l'équipe pédagogique de l'école ordinaire pour favoriser la cohérence et la continuité. Cela doit être une philosophie de l'école.
- Il faut **une implication** de l'ensemble des partenaires (CPMS, Asbl,...); il faut une participation de l'équipe pédagogique, des parents et d'élève.
- Il faut **un vrai travail d'équipe** autour des élèves et donc une communication régulière et de qualité entre toutes les parties. Il est nécessaire de collaborer avec tous les membres de l'équipe.

L'école INCLUSIVE : *Quelles mesures pour une école inclusive ?*



1. Les ressources humaines.
2. Les mesures d'ordre pédagogique.
3. Les mesures d'ordre organisationnel.
4. Les mesures d'ordre matériel.

Les ressources humaines



1. Développer des pôles de spécialisation dans l'équipe éducative : création d'une communauté d'enseignants-experts dans certains domaines de difficultés.
2. Désigner un coordinateur de l'inclusion scolaire.
3. Recrutement d'un(e) de plusieurs spécialistes.
4. Le P.I.A

Son rôle : soutenir les membres de l'équipe éducative.

Il peut donc aider à :

- Établir des liens famille/école, enseignants/élèves, élèves/pairs.
- Trouver des personnes ressources.
- Suggérer des outils didactiques.
- Soumettre/amorcer des demandes de subventions.
- Penser à la « globalité » de l'élève ... donner un sens aux objectifs.
- Rencontrer tous les partenaires (buts/objectifs, etc.).

P.I.A.

CF W-B (2004) : plan individuel d'apprentissage (P.I.A.)

« Outil méthodologique élaboré pour chaque élève et ajusté durant toute sa scolarité par le Conseil de classe, sur la base des observations fournies par ses différents membres et des données communiquées par l'organisme de guidance des élèves.

Il énumère des objectifs particuliers à atteindre durant une période déterminée.

C'est à partir des données du P.I.A. que chaque membre de l'équipe pluridisciplinaire met en œuvre le travail d'éducation, de rééducation et de formation.» (art. 4, 19°)

« L'élève et ses parents, à défaut leur délégué, sont invités à son élaboration » (art 32, § 9; 13.1.2011)

Travailler tous ensemble autour du P.I.A de l'élève

Vu la multidisciplinarité des équipes, prévoir un « coordonnateur » accepté par tous :

- Pense à la « globalité » de l'élève ... donner un sens aux objectifs
- Rencontre tous les partenaires (buts/objectifs, etc.)
- En fait une synthèse avant la réunion du Conseil de classe
- Rédige le PIA après le Conseil de classe
- Assure le suivi des décisions prises

- QUI ? Le titulaire ? un autre membre de l'équipe ? avec l'élève ? avec ses parents?

Comment travailler tous ensemble (professionnels-élève-parent) autour du P.I.A. de l'élève

Le P.I.A. est un outil pour favoriser :

- **la collaboration entre les professionnels**
- **Le partenariat de l'équipe éducative avec l'élève/étudiant et ses parents**
- **l'individualisation de l'intervention éducative**

Les mesures d'ordre pédagogique



- Mettre en place des activités d'apprentissage coopératif
- Travailler la même matière/la même activité
- Mettre en place le tutorat

Mettre en place des activités d'apprentissage coopératif



- Eliminer les pratiques de compétition
- Choisir un projet commun en divisant les tâches en mini-tâches réparties entre tous :
 - Il implique un travail de groupe, des délais, une répartition et une planification claire des tâches, ainsi qu'une coordination des travaux.
 - La répartition des tâches dépend des compétences et des aptitudes des apprenants.
 - Chaque apprenant sait ce qui est attendu de lui dès le début des travaux. La production finale découle de l'assemblage des productions individuelles.
 - Des échanges entre les apprenants sont tout de même sollicités afin d'assurer l'exécution progressive des tâches, la coordination des actions et la cohérence de la production finale.

Travailler la même matière/la même activité



Un des principes les plus importants de l'éducation inclusive est que deux élèves ne sont jamais identiques.

Que peut faire l'enseignant pour travailler la même matière avec toute sa classe ?

- Utiliser des activités à plusieurs niveaux qui permettent à tout les apprenants de travailler sur les mêmes connaissances et compétences importantes, mais en progressant avec différents niveaux de soutien, d'objectifs ou de complexité.
- Rendre la **tâche plus concrète**
- Faire en sorte que la tâche rencontre mieux **les intérêts et expériences de l'élève**
- Proposer **une pédagogie différenciée.**

La pédagogie différenciée met en œuvre un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicites et diversifiés pour que les élèves apprennent selon leurs propres itinéraires d'appropriation de savoirs ou de savoir-faire.

Selon H.Przesmycki

En ce qui concerne les activités en classe, les enseignants peuvent différencier différents éléments en fonction de la disponibilité de l'intérêt et du profil d'apprentissage des élèves :

Les consignes (les reformuler et s'assurer de leur compréhension)

Les moyens d'apprentissage,

Les traces, la présentation des documents, (utiliser une police de caractères adaptée aux enfants dyslexiques pour les documents transmis aux élèves « Helvetica, Arial, Verdana », uniquement en recto, claire, espacée, aérée, interligne de 1,5,...)

Le temps d'apprentissage (laisser du temps supplémentaire pour les différentes tâches ou pour les évaluations)

Les modes de compréhension

Les compétences ciblées

- ❑ Du matériel concret varié et disponible facilement pour les élèves.

- ❑ Disposer d'un timer (visuel...)

- ❑ les outils, (utiliser en classe des outils construits avec la logopède, utiliser un **enregistreur, une calculatrice, un ordinateur** pour augmenter les compétences de l'élève,...)

- ❑ l'évaluation :
 - Réduire la charge de travail,
 - réduire le nombre d'exercices,
 - laisser un élève réaliser une évaluation en dehors de la classe avec un accompagnateur,
 - s'assurer de la présence de l'accompagnateur pédagogique pour certaines évaluations,
 - utiliser un support informatisé avec des logiciels adaptés,
 - écrire à la place de l'élève
 - Accepter le brouillon
 - donner à un élève la possibilité d'une évaluation orale.

- Attention, les aménagements et les adaptations doivent être proposés à TOUS les enfants

Mettre en place le tutorat entre élèves



Le tutorat, que l'on appelle aussi l'enseignement par les pairs, est un mode de fonctionnement qui consiste à choisir des élèves qui pourraient en aider d'autres qui éprouvent des difficultés à comprendre ou à réaliser une tâche donnée. Le tutorat est utilisé comme complément à l'enseignement régulier et non comme substitut.

- Le tutorat doit être encadré, organisé et supervisé.
- L'enseignant doit expliquer aux élèves ce qu'est le tutorat.
- Il est important de bien définir avec les tuteurs et les tutrices leur rôle de même que la façon de venir en aide aux élèves tuteurés.
- Il faut donc former le candidat tuteur : discuter des caractéristiques des élèves à BS et des autres élèves, donner des exemples de comportement : je ne donne pas la réponse, je ne me fâche pas, je suis à l'écoute, je réexplique.
- Il faut que le tuteur et le tuteuré soient compatibles sur le plan personnel.
- Placer cette activité dans l'horaire des élèves.

Le tuteur peut :

- Aider à la préparation de matériel destiné aux élèves ayant des BS.
- Aider dans la gestion des comportements (rappel des règles,...)
- Aider dans la résolution d'un problème
- Aider à l'apprentissage (lecteur, scripteur, compteur,...)
- Aide dans le déplacement d'un enfant ayant un handicap physique.
- Aide à la participation sociale au sein du groupe et de la classe.

Le tutorat est un apprentissage mutuel

Le tutorat peut se dérouler dans la classe ou au sein de l'école.





Les mesures d'ordre organisationnel



- Travailler à deux dans une classe : favoriser le Co enseignement.
- Organiser les relations entre les élèves hors de la classe.

Travailler à deux dans une classe



- Soutien direct à l'enseignement et à l'élève

Un travail pédagogique en commun, dans un même groupe, temps et espace, de deux enseignants qui partagent les responsabilités éducatives pour atteindre des objectifs spécifiques. (Friend & Cook,2007)

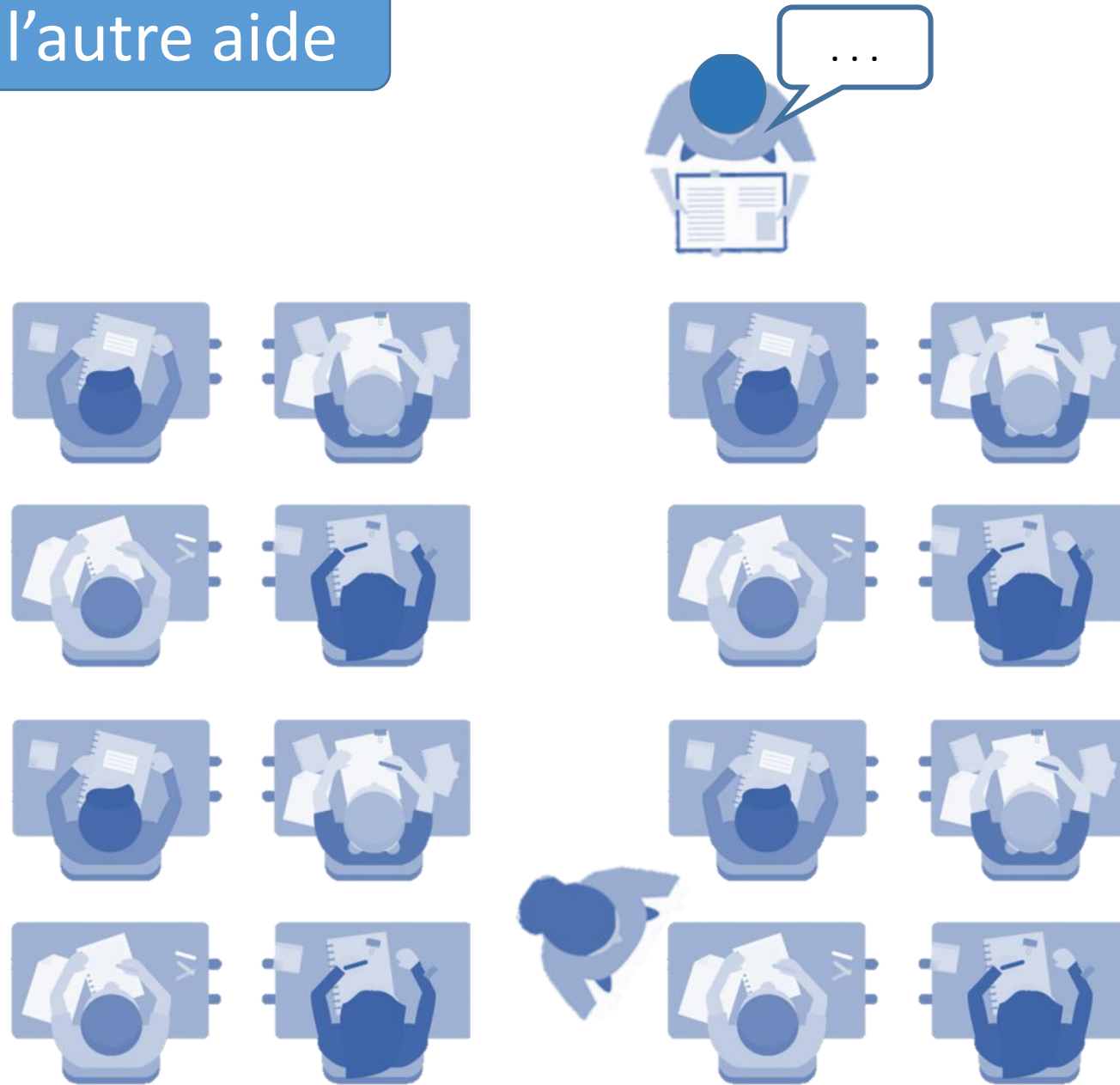
Plusieurs formules



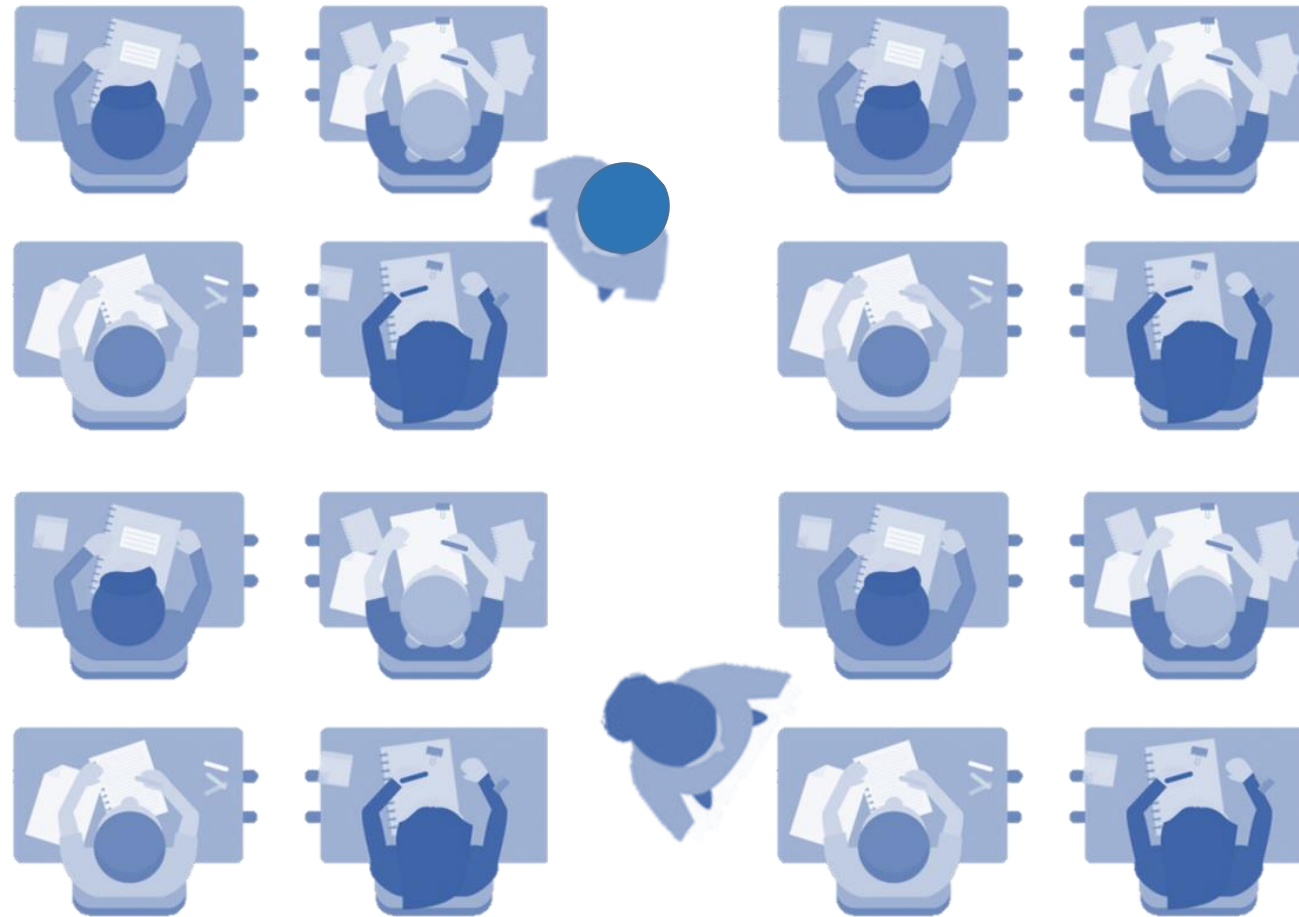
1. En tandem



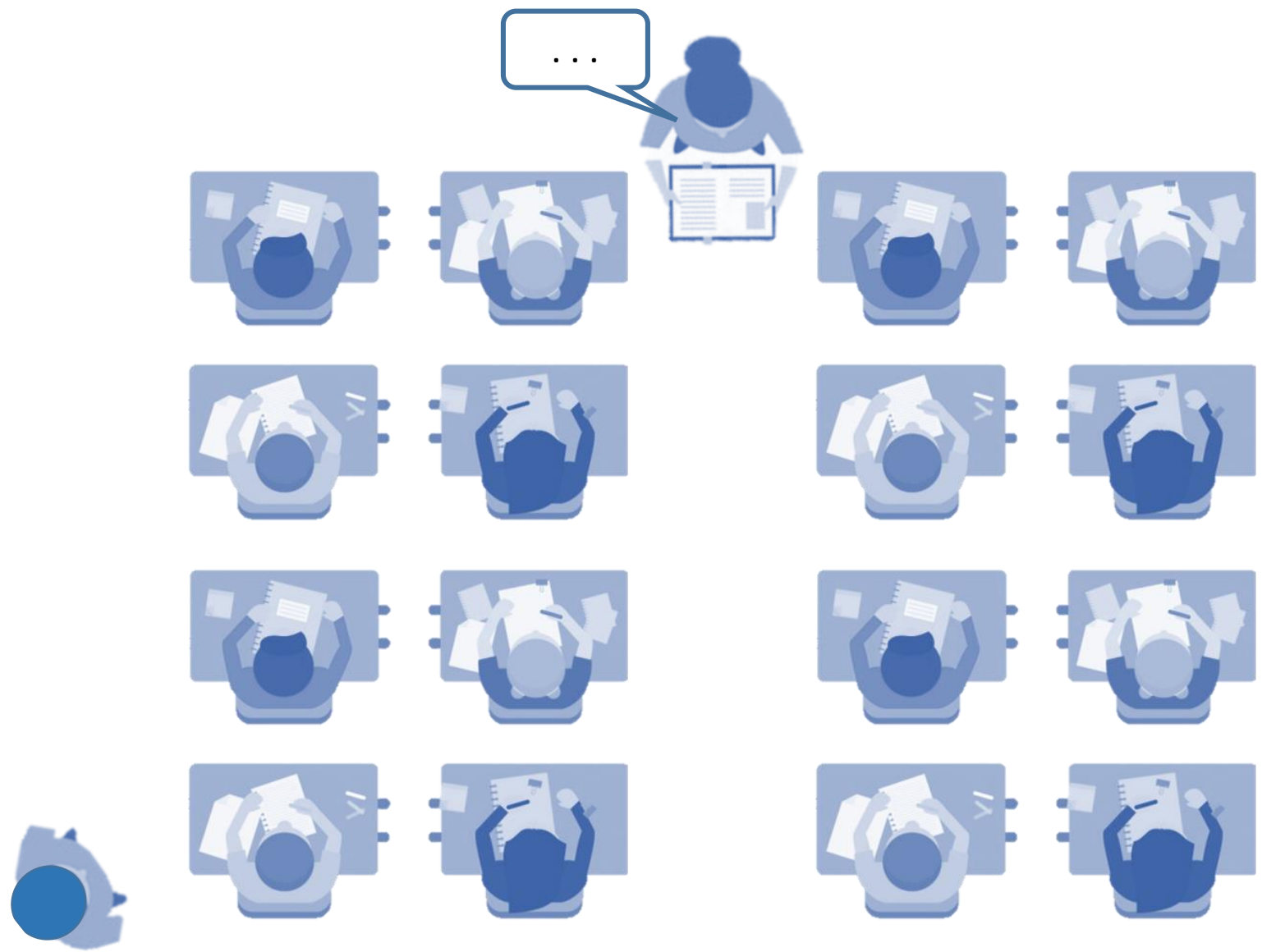
2. L'un enseigne, l'autre aide



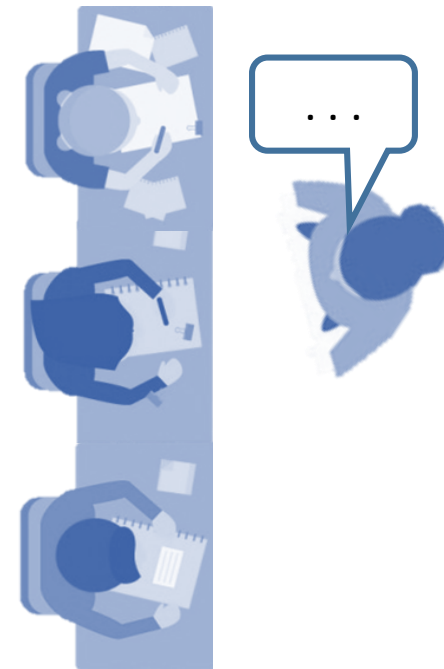
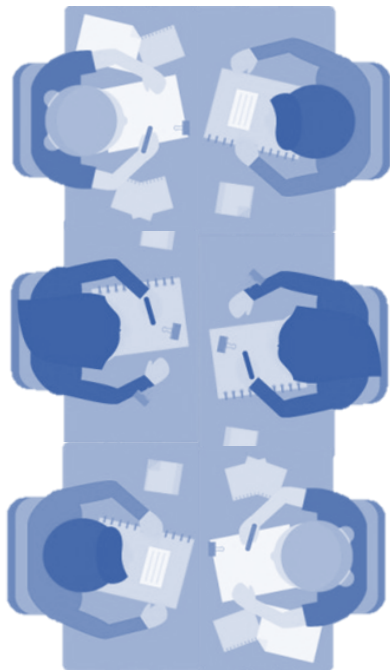
3. Les deux aident (rétroactions immédiates accrues)



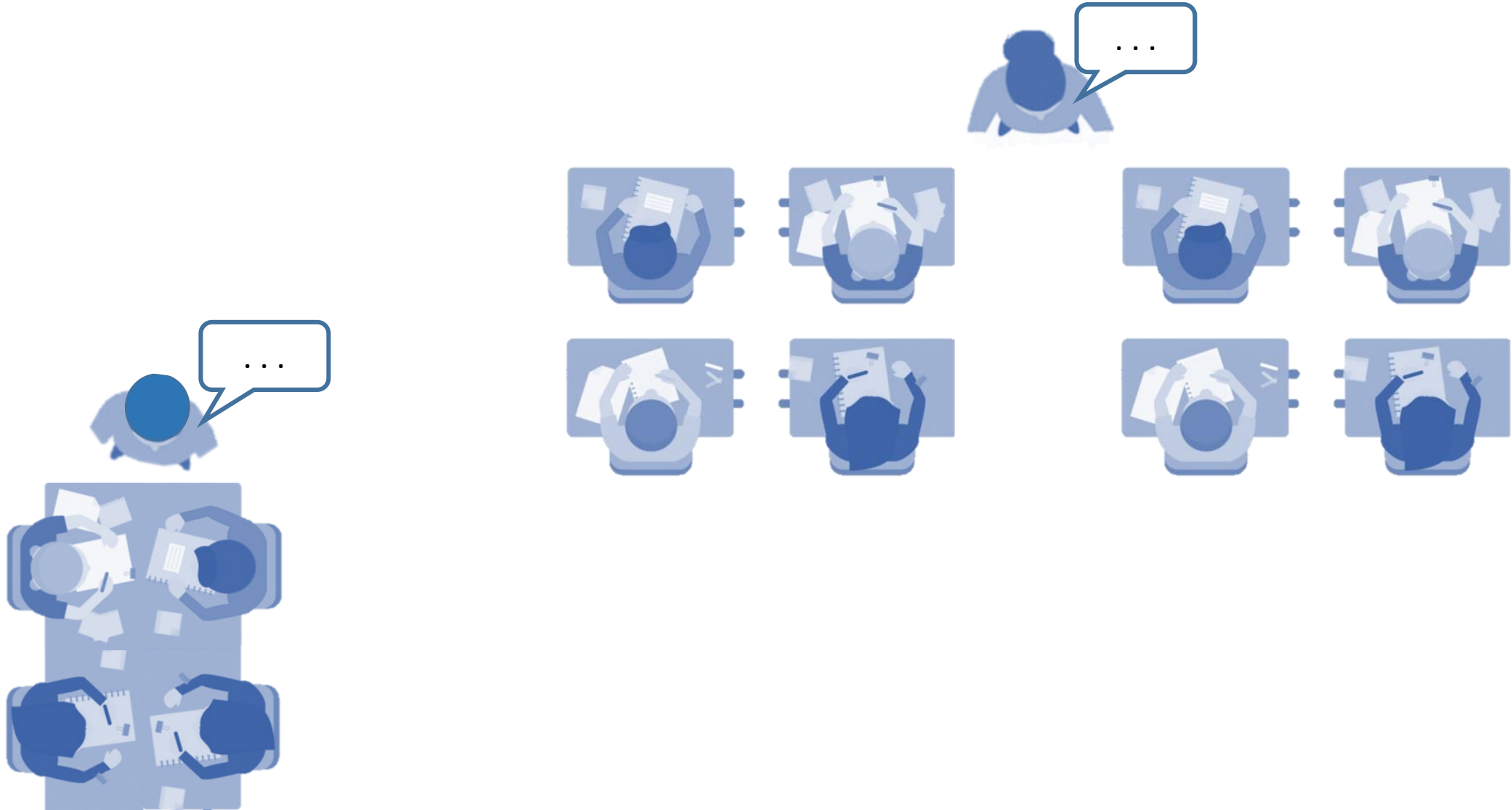
4. L'un enseigne, l'autre observe



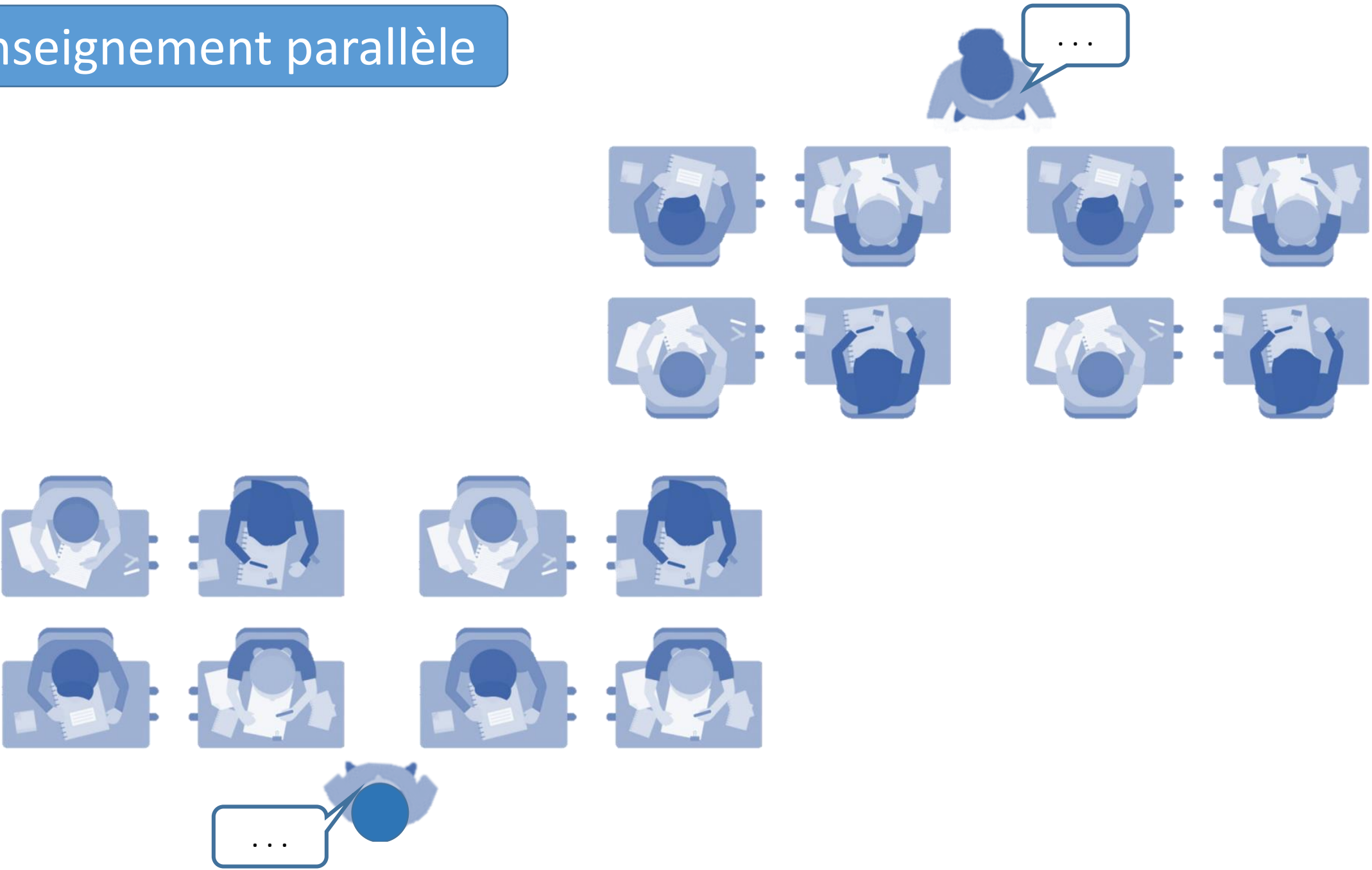
5. Enseignement en ateliers



6. Enseignement avec groupe différencié



7. Enseignement parallèle









Pour toi, quelle serait la règle la plus importante à respecter en classe ?

Comment se former ?
Savoir



Tit ons
de game
in vte

Table with columns and rows, possibly a schedule or checklist.

Table with columns and rows, possibly a schedule or checklist.

Handwritten notes on a piece of paper.

LES JEUX SONT FAITS

Ma recherche les recherches de la
Midi de été.

17
49

Organiser les relations entre les élèves hors de la classe :



- **organiser l'espace « cour de récréation »** → stimuler les comportements de jeu, de collaboration, etc., (espaces de jeu collectif, de jeux actifs et bruyants comme le jeu de ballon, des espaces de calme, de jeux solitaires, d'échanges...).
- prévoir de faire appel aussi à des **camarades/tuteurs**
- besoin de repos ; sinon, le retour en classe peut être plus difficile (bruit, chahuts, agressivité...) → **équilibre** entre les moments/situations libres par opposition à celles qui sont encadrées.

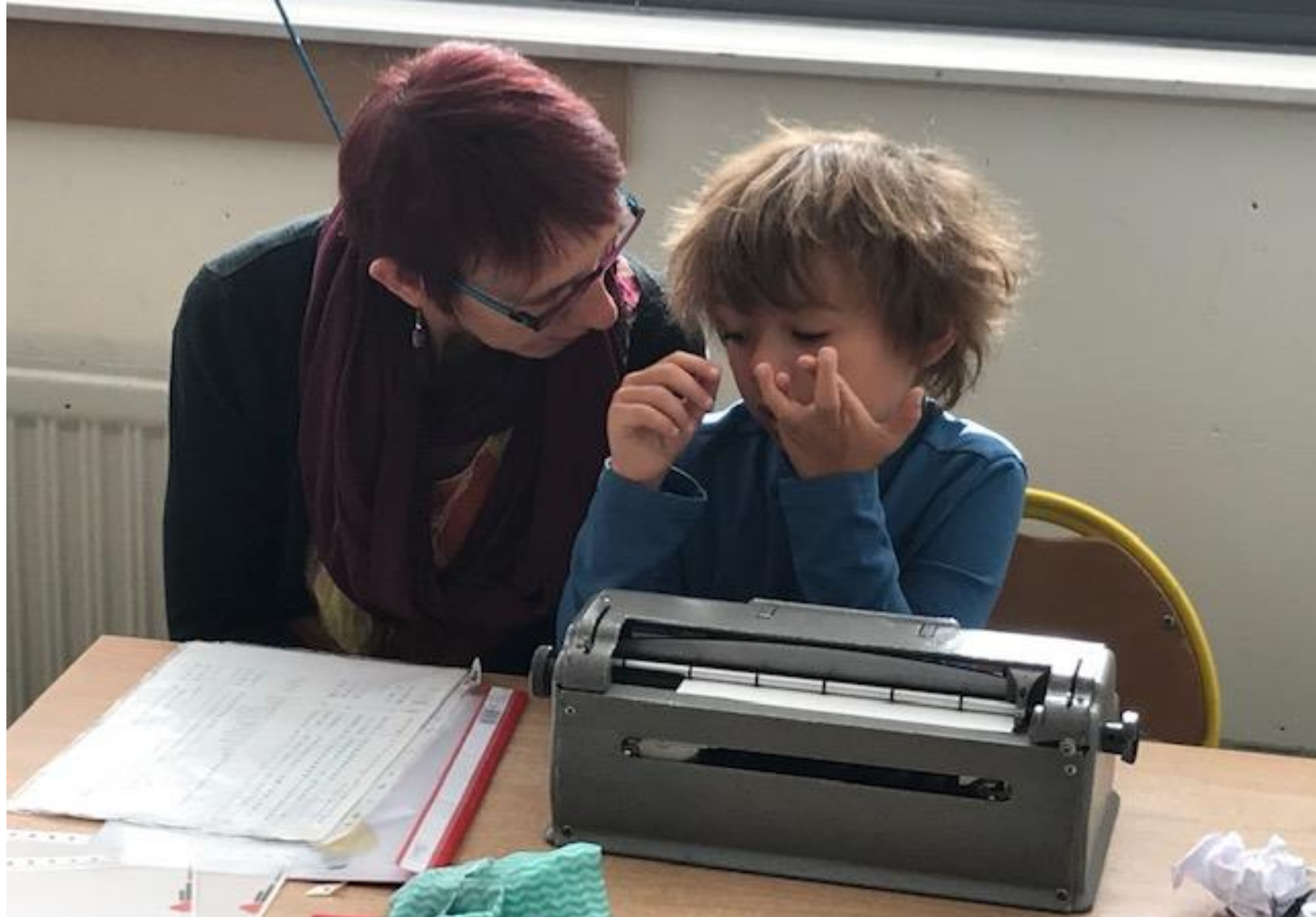
Les mesures d'ordre matériel

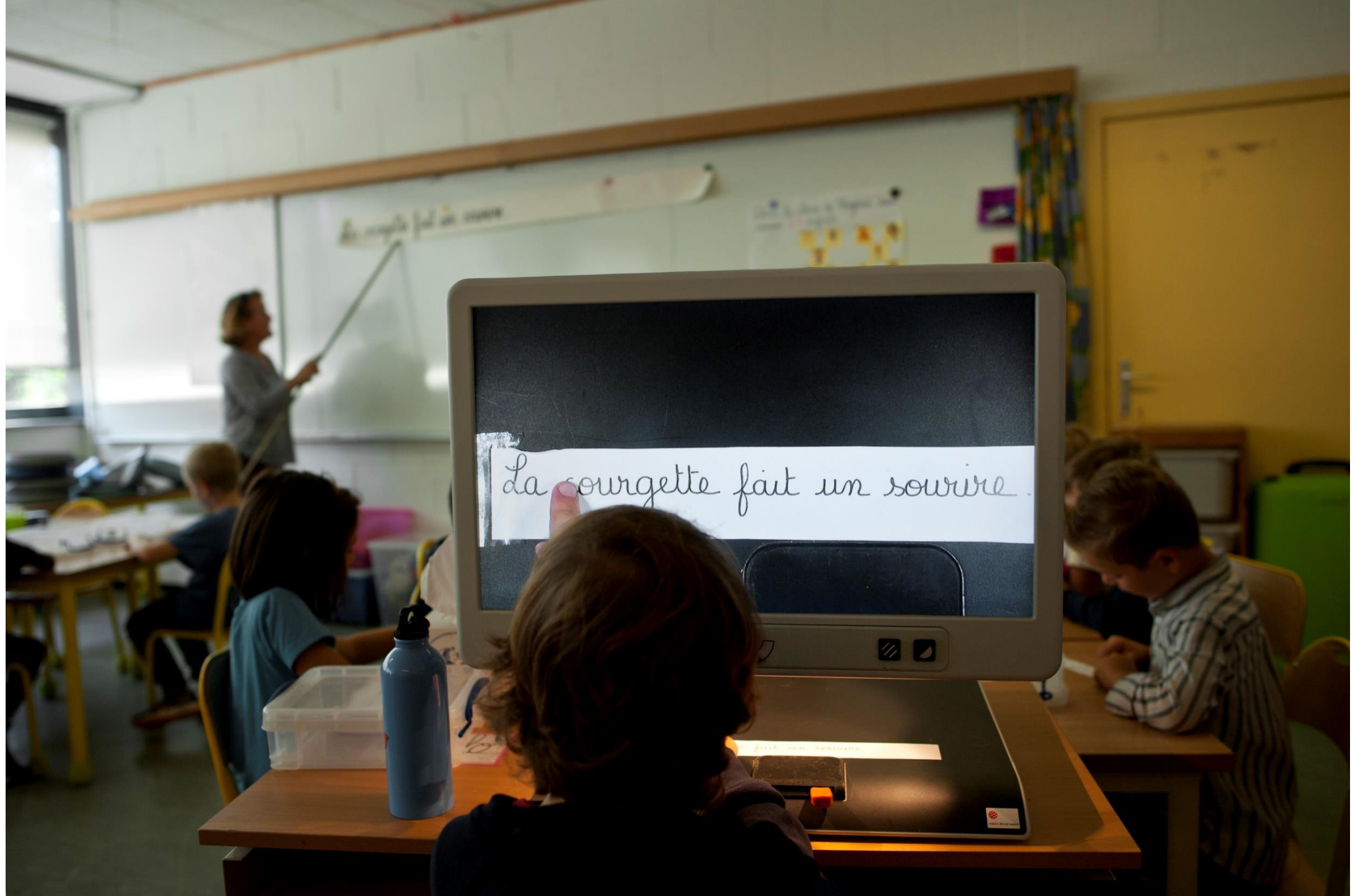


- Encourager le matériel adapté.
- Organiser la classe pour que chaque élève apprenne.

Encourager le matériel adapté.







La sourgette fait un sourire.



Organiser la classe pour que chaque élève apprenne

- **Dans une « grande » classe** : prévoir plusieurs endroits → fonctions différentes : travail seul, en petit groupe, en grand groupe – se calmer/se reposer – séparations par des étagères basses, des tapis, des symboles/signes avec circulation aisée
- **« Décoration » pas surchargée** « qui a du sens... »
- Niveau de **bruit « supportable »**
- **Répartition des élèves dans la classe** ...Latéralisation (droitier vs gaucher), élève à BS dans endroit sans distraction, à côté d'un élève ayant une bonne relation,...

Classes flexibles !

Règles de notre classe Flexible

- Choisis un endroit qui te permet de bien travailler
- Si l'endroit choisi ne convient pas, change de place!
- Utilise chaque siège de façon appropriée!
- Prends soin du matériel scolaire!
- Les enseignants peuvent te déplacer à tout moment!
- La classe flexible n'est pas une récréation supplémentaire!

Coussin d'équilibre	Ballon	
Tabouret culbuto	Chaise à élastique	Tabouret
Petite table	Table haute	Table réglable
Plateau à compartiments	Table basse	Table et caisson
	Tapis	



Casque anti-bruit



Plateau coussin




















Ces mesures d'ordre pédagogique, matériel ou organisationnel, initiées pour répondre aux besoins spécifiques, **doivent aussi être bénéfiques à l'ensemble des enfants de la classe.**

Rôles des directions (et P.O.)



- **Soutenir individuellement** les membres de son équipe (coaching)
- Favorise la **disponibilité de tous** à une démarche inclusive, avec le soutien des équipes spécialisées
- Promeut des **stratégies inclusives** et **individualisées (P.I.A. et P.I.T)**
- Met en place des **aménagements raisonnables**
- Organise la vie des élèves, aussi durant les périodes de « **temps libre** »
- Favorise l'utilisation des **TIC** et des outils numériques

A photograph of two young children sitting in a car seat. The child on the left is wearing a bright yellow high-visibility jacket and is looking down. The child on the right is wearing a blue high-visibility jacket with reflective yellow-green stripes and red-rimmed glasses, looking towards the camera. The background shows the interior of a car with a window.

Conclusion
Un enfant à BS dans une
classe, une école.

Les apports pour l'enfant à besoins spécifiques



- **Apports pédagogiques** : apprendre en situation habituelle de vie, gérer sa situation de handicap, développer chez lui une autonomie cognitive et sociale, apprendre à communiquer, gérer des projets.
- **Apports psychologiques** : améliorer son image et son estime de lui. On doit renforcer chez l'enfant le sentiment d'être un enfant à part entière.
- **Apports sociaux** : mener une vie sociale avec les autres enfants de la classe, construire avec les règles sociales du groupe et apprendre aussi à s'y adapter.

L'inclusion offre à l'élève d'être reconnu avant tout comme un élève au sein du groupe.

Les apports pour la classe



Apports pédagogiques : cela demande à l'enseignant une différenciation au niveau méthodologique qui sera utile pour tous les enfants de la classe : rythme, plus grande attention aux difficultés individuelles, meilleure présentation des consignes, lisibilité des textes....

Apports sociaux : l'inclusion amène chaque enfant à comprendre ce qu'est le handicap, à ouvrir son esprit face à la différence et au handicap, à le démythifier et donc à aborder la tolérance, à apprendre à vivre la différence. En acceptant les différences de l'autre, ils apprennent à accepter leurs propres faiblesses.

Apports psychologiques : permettre de réfléchir sur l'identité de soi et des autres au-delà des apparences. On développe donc chez l'enfant son sens de l'empathie vis-à-vis de l'autre en général.



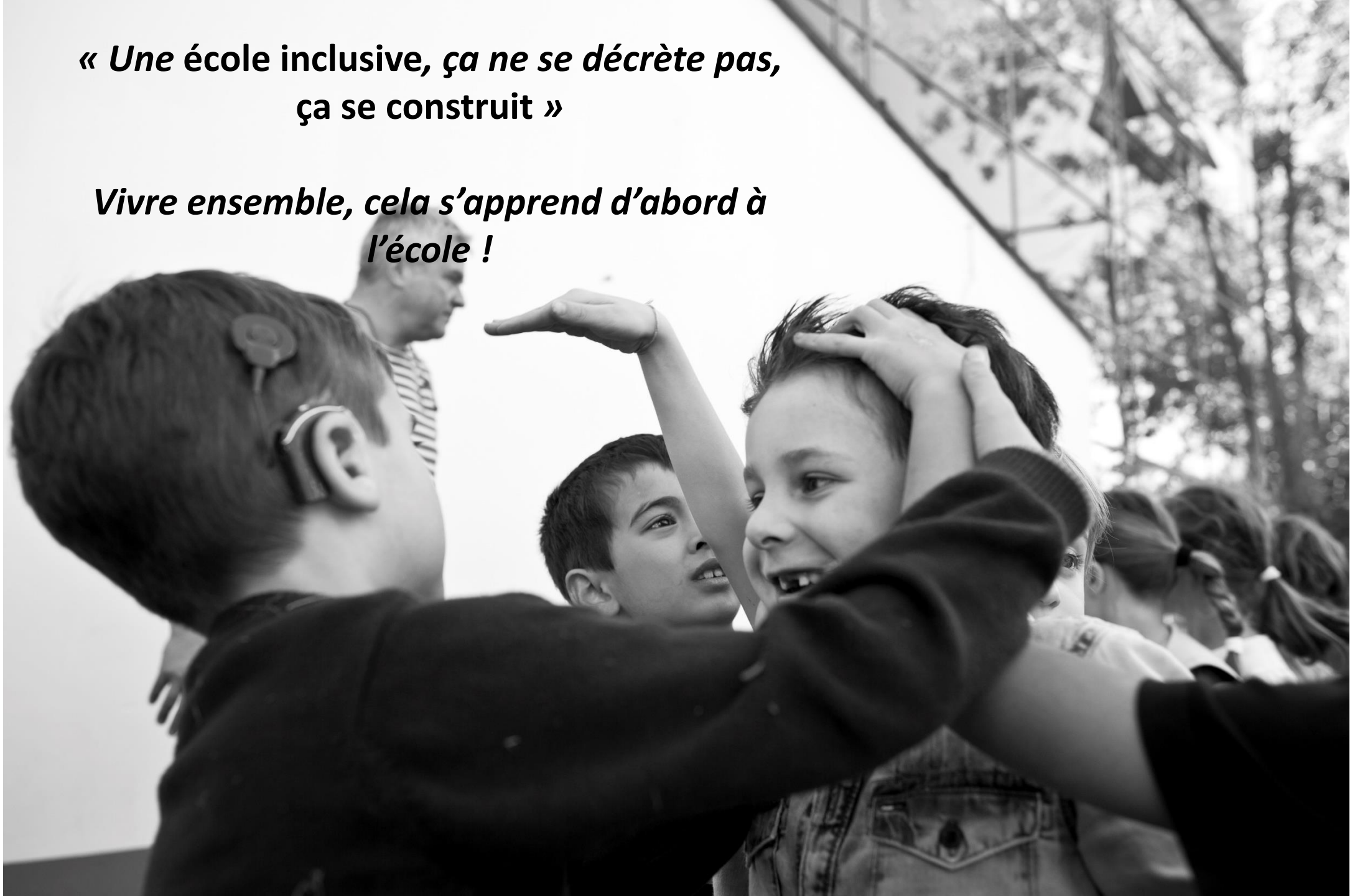
Les apports pour la communauté scolaire

Les enfants intégrés ne vivent pas seulement avec les enfants de leur classe mais aussi avec tous les enfants de l'école (récréations, ateliers, fêtes d'école...). Une réelle solidarité peut ainsi se construire au sein de l'école.

La coopération et le tutorat trouvent ici une application quasi naturelle et très valorisante tant pour les élèves tuteurs que pour les apprenants.

**« Une école inclusive, ça ne se décrète pas,
ça se construit »**

***Vivre ensemble, cela s'apprend d'abord à
l'école !***



**L'école inclusive, ce serait
donc une école qui...**

Sasha
.....



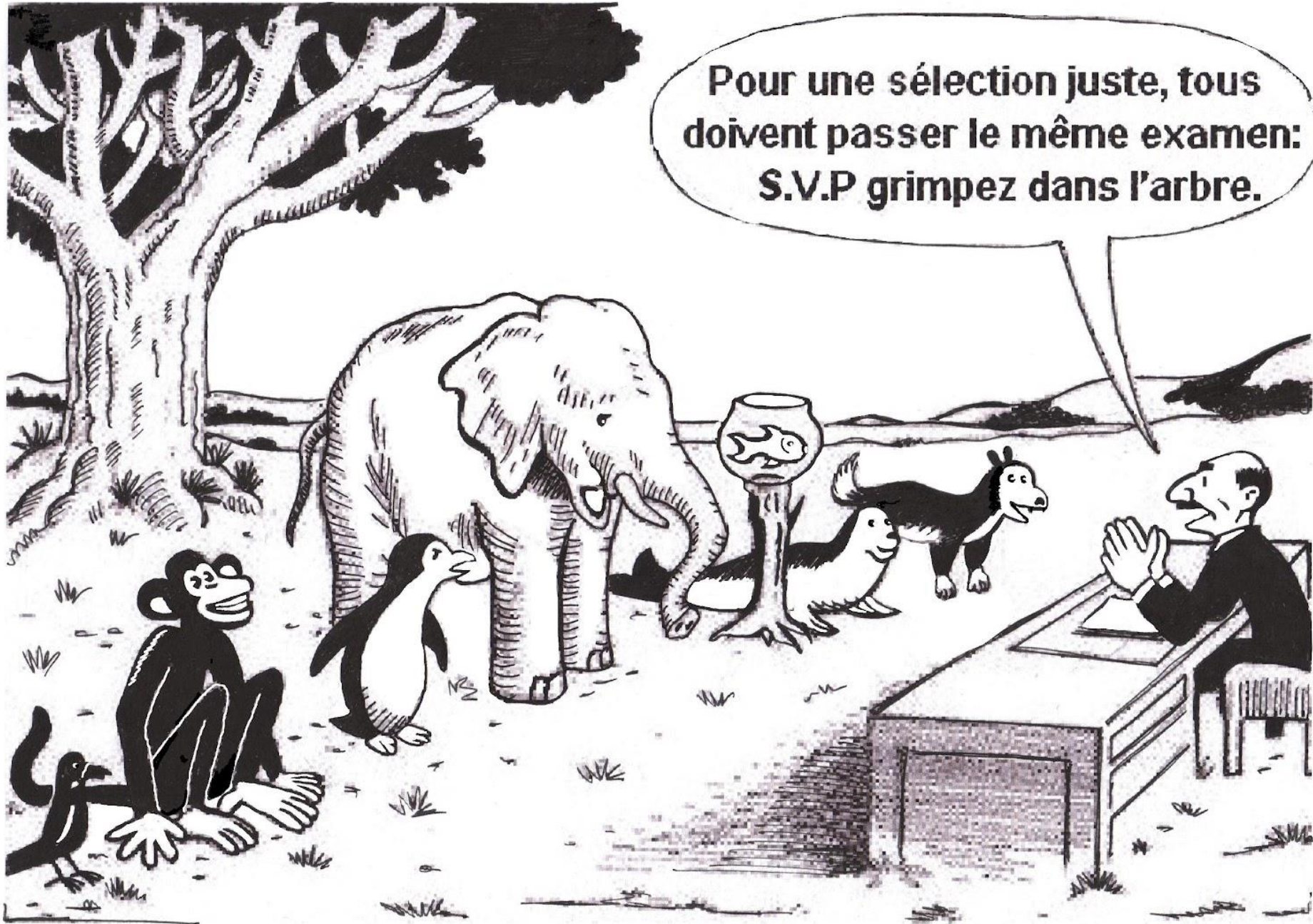
- **installe l'apprenant dans des activités qui ont du sens pour lui.**
- **n'exclut personne.**
- **met en place des dispositifs adaptés pour tous selon les besoins de chacun pour atteindre la maîtrise des compétences communes à tous.**
- **fait travailler l'enfant dans une relation de confiance réciproque enfant/enseignant.**
- **garantit et optimalise le temps d'apprentissage.**
- **utilise l'évaluation diagnostique et formative, c'est-à-dire évalue l'enfant pour l'aider à progresser et non pas pour pointer ses échecs.**
- **aménage des continuités avec les familles.**
- **mène le plus loin possible chaque enfant en lui proposant une approche pédagogique qui se veut active, coopérative et citoyenne.**
- **a une autre vision sur la personne porteur d'un handicap.**
- **considère que chaque enfant peut présenter des spécificités au niveau intellectuel, social, affectif et comportemental.**
- **prend en compte les faiblesses, mais surtout prendre appui sur les forces et les intelligences variées. Chaque enfant doit pouvoir progresser, grandir, évoluer selon son rythme, ses capacités, ses qualités, ses défauts. Il faut une école qui propose de nombreuses activités d'apprentissage variées (intellectuelles et manuelles).**

Une école où le plaisir d'apprendre est plus important que la pression et la performance.

CONCLUSION

L'école inclusive c'est avant tout l'école dans laquelle on est convaincu que tous les enfants trouvent le chemin de la réussite. C'est celle qui permet de répondre aux besoins de chacun dans le respect des différences.





Pour une sélection juste, tous
doivent passer le même examen:
S.V.P grimpez dans l'arbre.