

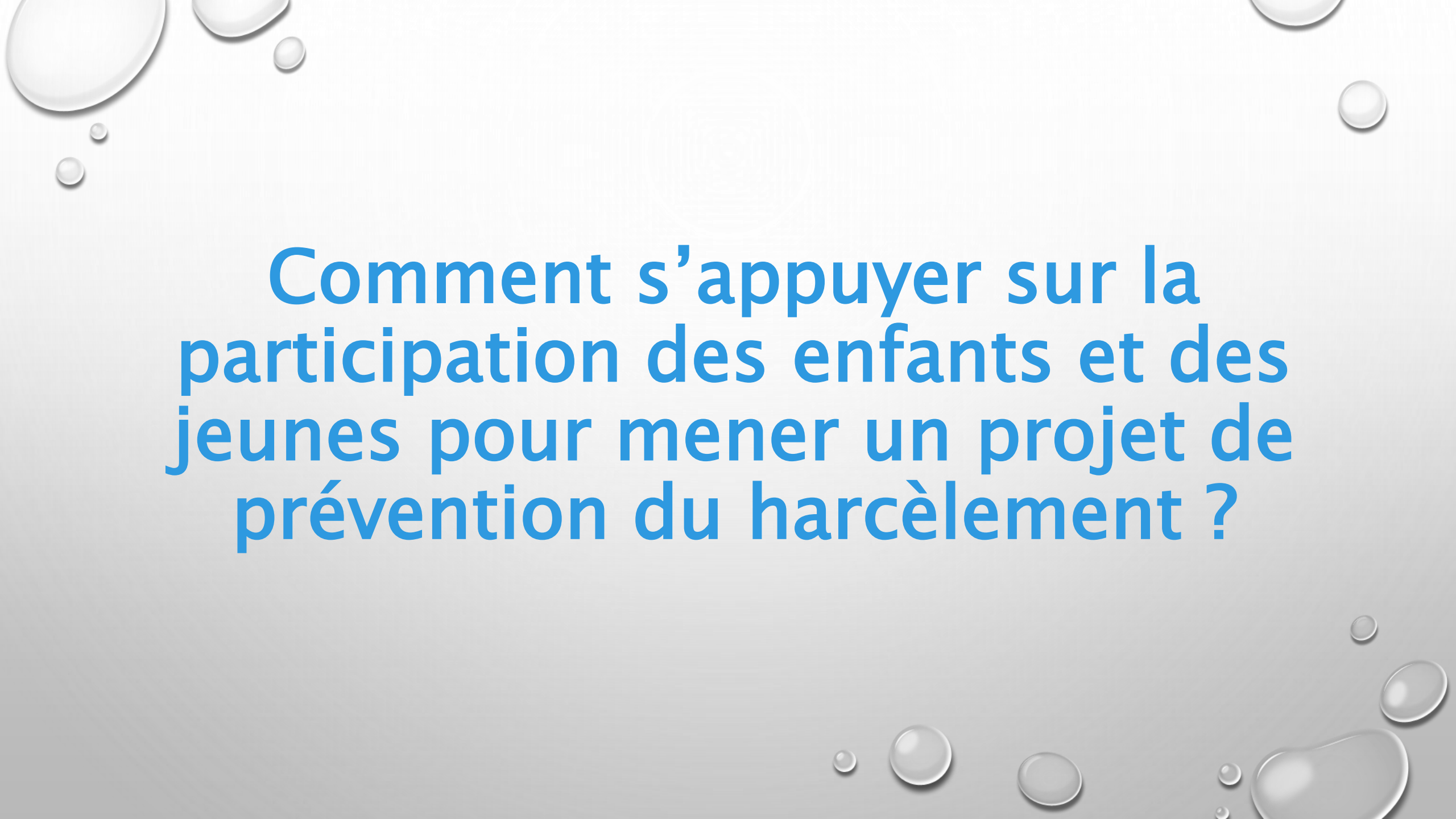


Matinée de rencontre « Bien-Etre à l'école et climat scolaire»

28 NOVEMBRE 2016

3 PORTES D'ENTRÉE

- **SUSCITER LA PARTICIPATION**
- **PERMETTRE LES COLLABORATIONS**
- **CRÉER UN CLIMAT D'ÉCOLE POSITIF**



Comment s'appuyer sur la participation des enfants et des jeunes pour mener un projet de prévention du harcèlement ?

Les niveaux de participation possibles

INFORMATION

Donner accès, expliquer une manière de faire, un projet, un résultat

CONCERTATION

Se mettre d'accord à plusieurs avant d'entamer une action

COGESTION

Associer les différents partenaires à toutes les étapes d'un processus (conception, décision, mise en œuvre, évaluation)

CONSULTATION

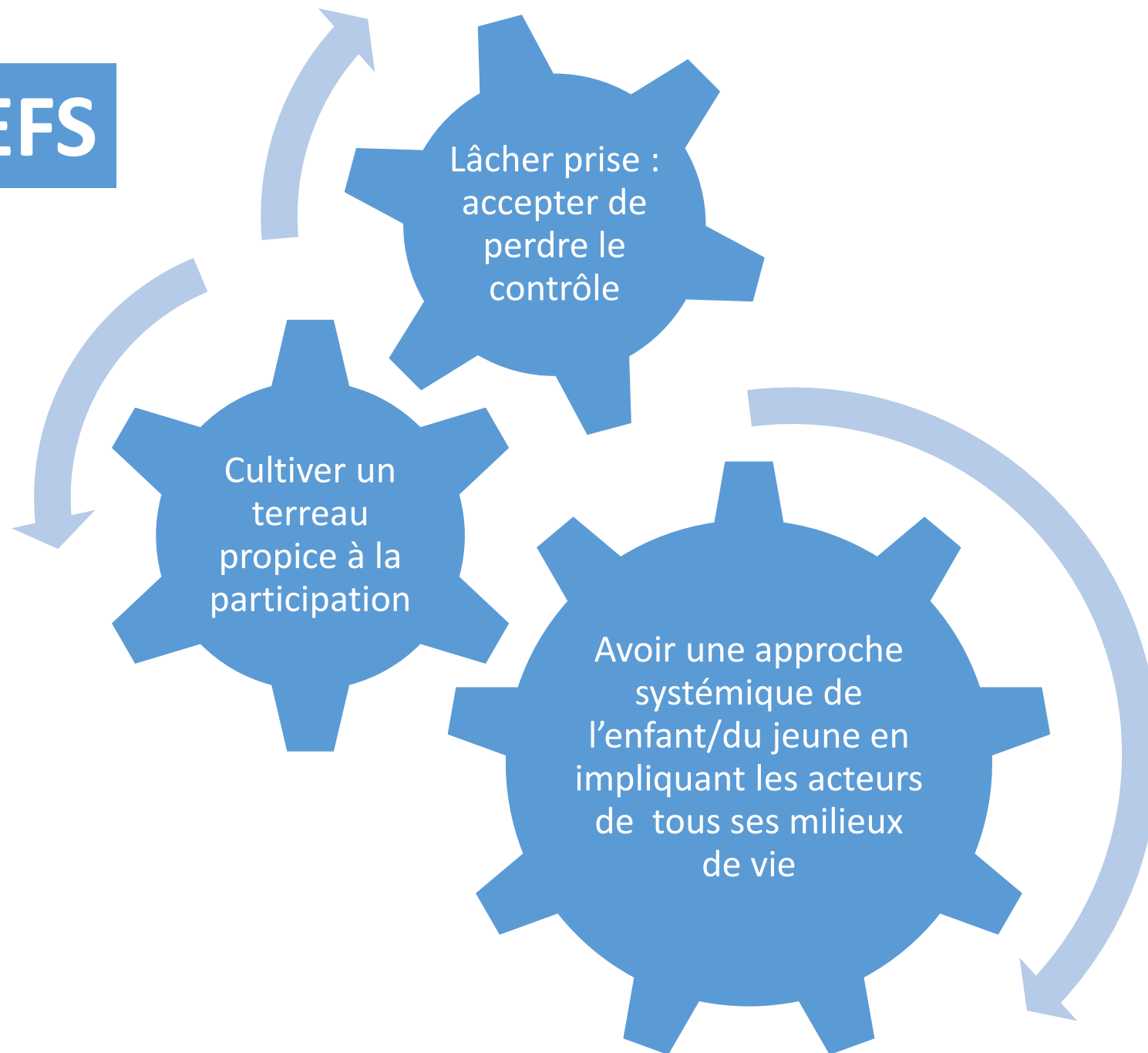
Récolter des opinions, avis, attentes (souvent avant de prendre une décision)

COPRODUCTION

Concevoir de manière conjointe une façon d'agir, le résultat étant une idée du collectif, pas d'un acteur prédominant



3 IDEES CLEFS



Comment favoriser la participation chez les enfants et les adolescents à l'école?

Entretenir une ambiance positive à l'école, le plaisir d'être ensemble

- Favoriser le climat de confiance
- Favoriser la « coopération » plutôt que la « compétition »

Partir des besoins, des enfants et des jeunes, de leurs envies, de leurs idées, de leurs projets,...

- Les enfants sont plus faciles à mobiliser que les adultes
- Aller à la recherche de leurs besoins avec des outils de diagnostic

Développer les compétences psychosociales des enfants et des jeunes :

- apprendre à reconnaître et à exprimer leurs émotions, leurs points de vue ;
- Développer l'écoute;
- Développer l'empathie ;
- Soutenir la réflexion et l'expression

Lâcher prise par rapport aux contenus

- Rechercher des solutions ascendantes
- Mettre tout le monde au même niveau
- Encourager la participation de chacun
- Le cadre et le dispositif peuvent être fixes

Favoriser la participation des adultes

- Les profs doivent eux-mêmes être impliqués et investis pour que ça fonctionne
- Créer de la cohésion dans l'école

Concrètement...

Elaborer les règles en commun

- Si les règles émanent des enfants, elles amèneront une cohérence entre adultes
- Construire une charte de la cour de récréation, une charte du bien-vivre ensemble

Organiser des lieux de concertation adultes-enfants, enfants-enfants

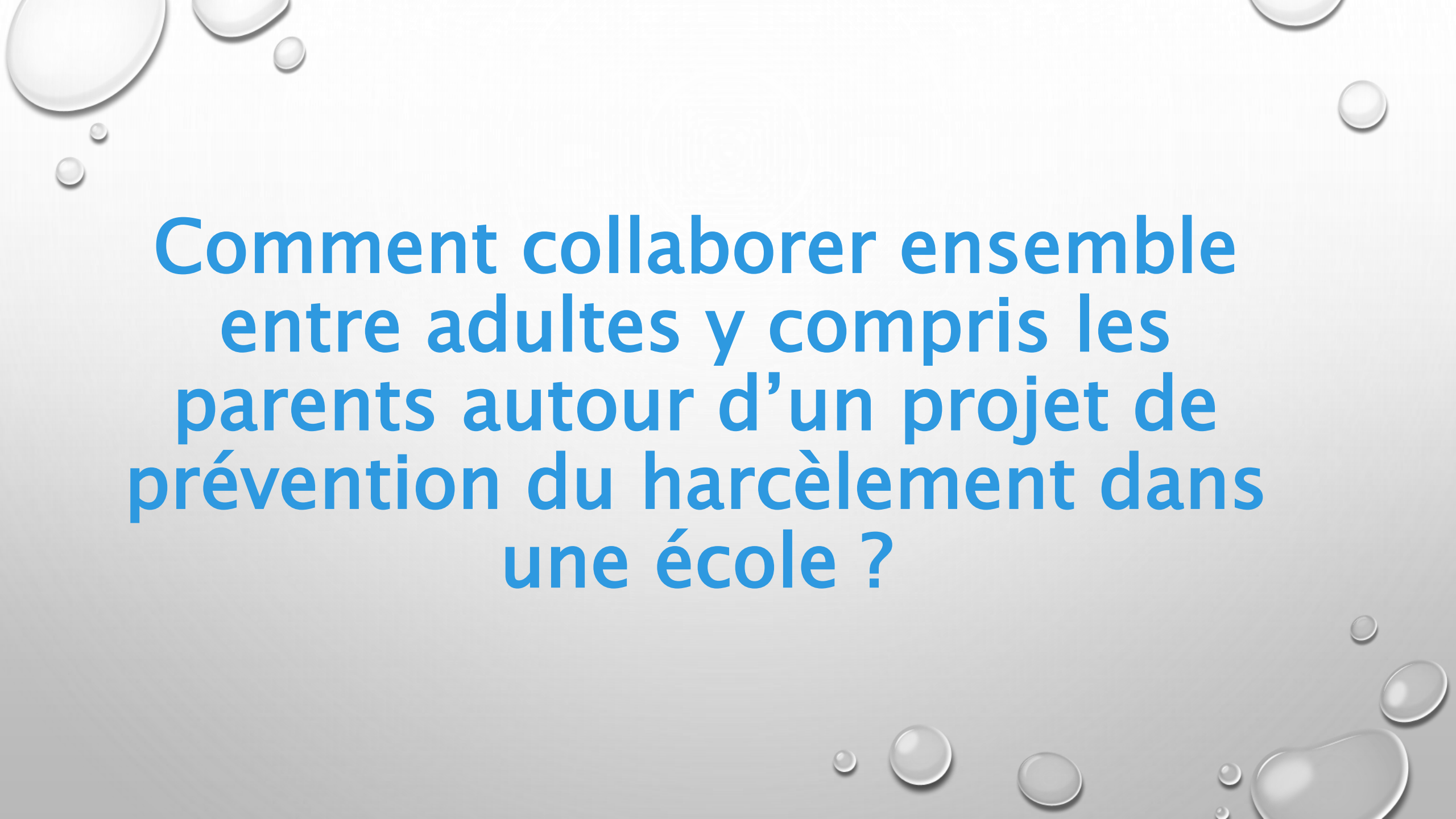
- **À partir de lieux existants** : conseils de classe, réunions de délégués,...
- **En créer** : conseils de coopération, cercles de paroles, espaces de paroles régulés, cellules relais,...

Instaurer des pratiques participatives à l'école

- **Des techniques d'animation** : Intelligence collective et sociocratie pour permettre la participation et gérer le temps
- **Des projets participatifs** : actions par les pairs, création d'un outil, développement d'un projet, d'un spectacle d'un film, projet du conseil communal des enfants,...
- **Des outils attractifs qui permettent l'expression**: baromètre d'ambiance ressentie dans la cour, boîte à messages, émoticônes,...
- **Des animations qui permettent la résolution des conflits** : jeux de rôles sur les situations conflictuelles, médiations par les pairs, jeux de coopération, jeu des trois figures, banc de l'amitié,...

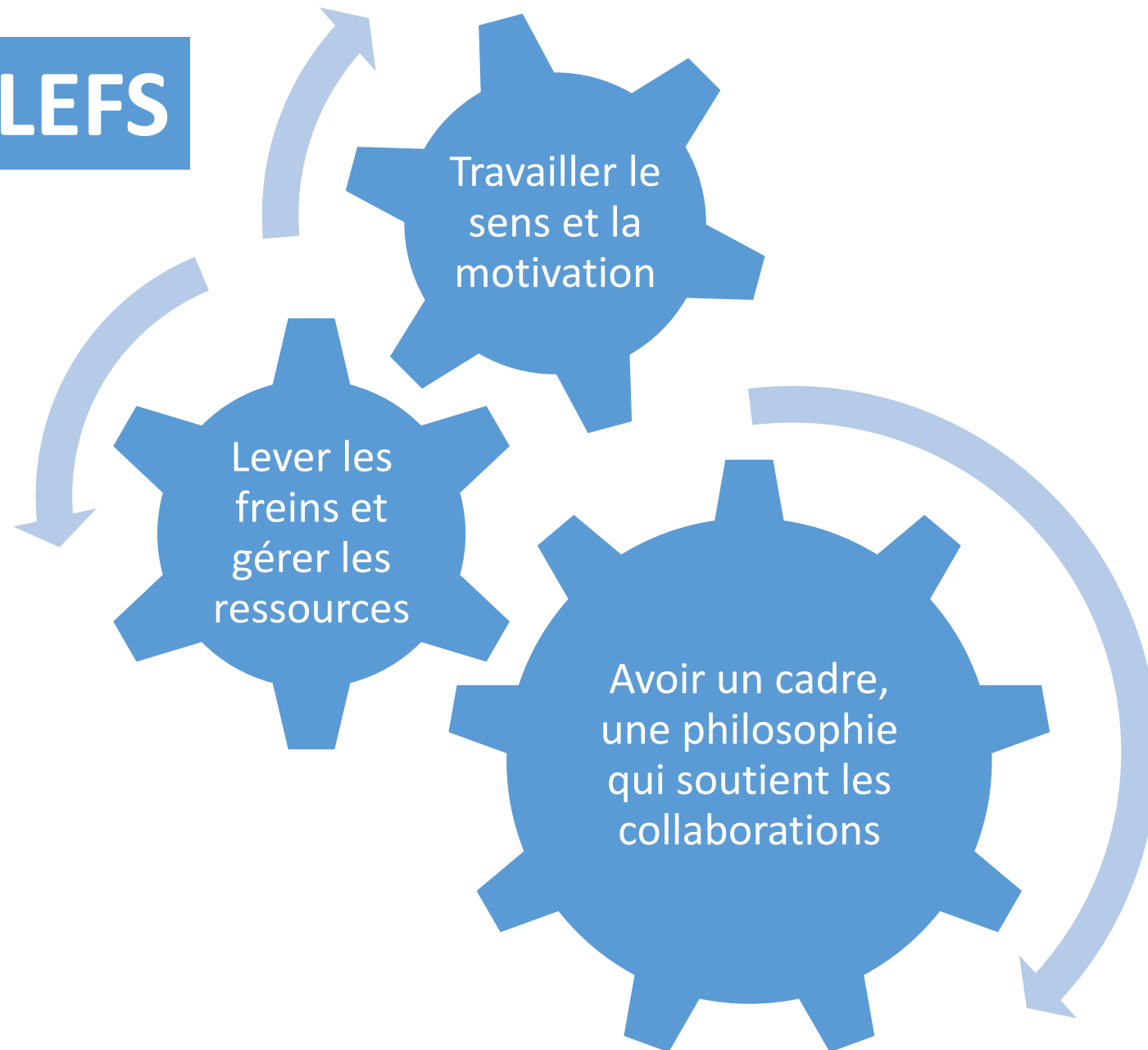
Aller chercher des personnes ressources

- Parfois elles sont dans l'école : ex : des rhétos
- Construire un réseau
- Etre conscient des complémentarités et passer le relais



**Comment collaborer ensemble
entre adultes y compris les
parents autour d'un projet de
prévention du harcèlement dans
une école ?**

3 IDEES CLEFS



Comment favoriser la collaborations ?

Avoir une philosophie d'école qui :

- a une vision à long terme et ne se focalise pas sur des résultats à court terme (alors qu'il faut parfois 3 ou 5 ans pour des résultats visibles)
- Propose un cadre structurant au sein de l'école, une stabilité dans l'équipe,
- s'appuie plus sur le relationnel que sur l'acquisition de savoirs

Soutenir les partenariats

- Encourager et donner du temps aux collaborations en interne et en externe
- Ouvrir l'école aux partenariats extérieurs (PMS, AMO) et aux formateurs
- Budget accordé aux partenariats extérieurs
- Bien connaître les rôles et les responsabilités de chaque partenaire

Encourager les projets d'école et la participation de l'équipe éducative

- Impliquer l'équipe éducative en démontrant l'intérêt de la démarche et en partant de leurs besoins, peurs,...
- Former les enseignants et des directions aux aspects relationnels

Favoriser l'intégration des parents

- Informer et intégrer les parents aux projets d'écoles, dont le projet d'établissement
- Les faire entrer dans l'école
- Adopter une posture pour les rassurer sur la bienveillance de l'école
- Définir leur place et leur communiquer

Concrètement...

Développer des espaces de concertations entre adultes

- Conseils de professeurs réguliers
- Concertations au sein d'une même commune avec entretiens des contacts et via la page Facebook

Développer des outils de collaboration, des actions communes

- Charte de coopération
- Les actions communes permettent d'apprendre à se connaître

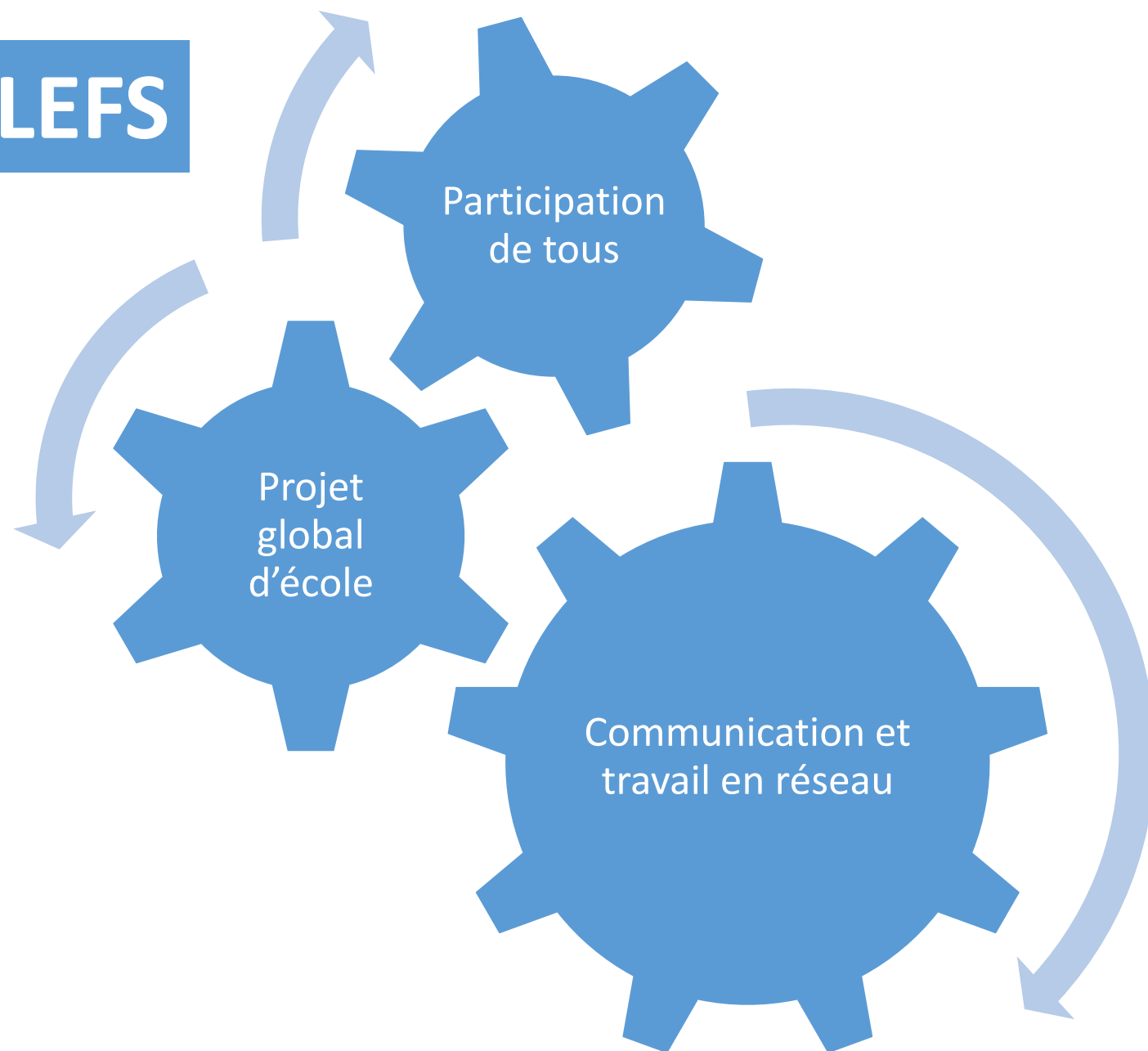
Inviter les parents dans les classes

- Invitation des parents à voir ce qui se passe en classe et les mettre en situation scolaire les faire vivre ce que rencontre les enseignants
- Ouvrir les classes aux parents certains jours

The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered in the middle of the page.

**Comment développer un climat
d'école positif pour tous ?**

3 IDEES CLEFS



Comment favoriser un climat positif pour tous à l'école ?

Soigner l'environnement

- Aménagement des cours de récré, classes,...
- Système d'encadrement (bienveillant et sécurisé)
- Développer des projets participatifs pour améliorer l'environnement (ex : cabane à jouet)

Avoir un projet global pour l'école et partagé avec :

- Une méthodologie commune et validée,
- Des balises validées et partagées par tous, inscrites dans le projet pédagogique
- Un porteur de projet ou groupe mandaté
- Le Droit à l'erreur

Soutenir le travail en réseau et la communication

- Communiquer sur le fil rouge, la méthode, le comment
- Travailler en collaboration avec les acteurs internes et externes et maintenir la continuité
- Favoriser les espaces de communication : entre élève, élèves et équipe éducative, équipe éducative et parents

Soutenir les acteurs scolaires :

- Cadre légal ex : pacte d'excellence
- Supervision par un service extérieur, cercles de parole, personne de confiance
- Formation de base et continue : gestion des émotions et des conflits, les siens et ceux des élèves, collaboration entre adultes et avec les jeunes, bien-être
- Ressources humaines et financières

Concrètement...

Des espaces de paroles entre élèves

- Réguliers, pour tous où la parole circule avec des règles claires
- Différentes méthodes : Prodas, médiation par les pairs (ex : team médiateur élèves), cercle de paroles, des temps intégrés dans les cours de citoyenneté,...

Des espaces de concertation pour soutenir la direction, l'équipe éducative

- Réunion du PO et de toutes les directions 1 x par mois
- Cercles de paroles pour les enseignants
- Comité de discipline
- Au niveau communal : commission extrascolaire pluridisciplinaire d'Incourt, Cellules relais à Braine-l'Alleud

Des outils, des techniques qui favorisent un climat positif

- Ecoles sans points, enlever les points dans les écoles
- Des outils de gestion des émotions : Boîtes à message, Emoticônes, Outils sur l'empathie, atelier d'expression libre, pleine conscience, Félicité,...
- Des outils de gestion des conflits : graine de médiateurs (médiation de classe), jeux de coopération, dispositif de gestion des cours de récré

Sensibiliser les adultes à l'accueil des enfants plus fragilisés

- Formation sur les intelligences multiples, utiliser l'outil les octofun
- Outil qui part des sensations

Des nouveaux outils

Sensibilisation, identification, intervention

- Faites le mur
- Dans la cour d'école
- Les violences en milieu scolaire : Définir - prévenir - agir

Reconnaissance des sentiments et des besoins

- L'expression des besoins
- Le dé des voix
- Mes émotions
- Le yoga de Kika
- Cahier de travaux pratiques pour apprendre à gérer ses émotions
- La roue des émotions
- Jouons avec les émotions

Développement des compétences psychosociales

- Feeling
- Le Qu'en dit-on ?
- Juste pas juste
- Ca se fait ? Ca de fait pas , Possible ? Pas possible ?

Cohésion de groupe

- Sociab'quizz
- Apprendre à vivre ensemble en classe
- Dis-nous major

Gestion des conflits

- Retour au calme
- Rouge, jaune, vert, je maîtrise ma colère