



Mini-catalogue d'outils sur  
les règles et les limites

CLPS-Bw  
en collaboration avec  
Le Traversier SAIE

Mai 2016



## Introduction

---

Le CLPS-Bw réfléchit et se questionne depuis quelques temps avec le Traversier - Service d'Aide et d'Intervention Educative en Brabant wallon. Ce service intervient dans les familles sur base d'un mandat du SAJ, SPJ ou Tribunal pour apporter aux jeunes et à leurs familles une aide éducative.

De nombreuses questions se posent au quotidien pour ces familles et le service :

*Comment définir une règle ? Sur quoi faut-il mettre des règles et pourquoi ? Quelles sont les règles qui sont négociables et celles qui ne le sont pas ?*

*Comment faire appliquer une règle ? Quelles sanctions donner ?*

Pour aborder ces questions, différents outils existent au Centre de documentation du CLPS-Bw et au Traversier. Certains manquaient et ont été créés pour répondre aux besoins.

Ce mini catalogue reprend une sélection d'outils qui abordent les règles et limites. Il s'adresse aux professionnels qui entourent des parents, des familles, des enfants, des adolescents.

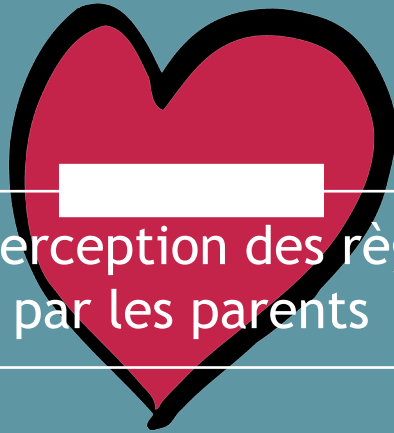
Il a été construit sur base de l'expérience du Traversier, qui intervient dans les familles en cas de situations problématiques graves.

Ce mini catalogue se compose de 5 parties :

1. La perception des règles par les parents
2. L'identification des besoins et risques des enfants à partir desquels définir des règles
3. L'élaboration, le sens et l'intérêt des règles
4. L'adaptabilité des règles
5. La mise en application des règles et les sanctions.

Les outils peuvent être empruntés au Centre de documentation du CLPS-Bw. Une guidance documentaire vous est proposée sur rendez-vous.

---



La perception des règles  
par les parents



Les résistances des parents pour mettre des règles et un cadre pour leurs enfants sont souvent en lien avec leur propre histoire.

Quelle est l'histoire des parents par rapport aux règles ?

Quel a été leur vécu des règles et sanctions dans l'enfance ?

Quelle a été leur expérience et vécu scolaires ?

Un parent qui a souffert, enfant, de règles trop strictes, injustes ou qui au contraire n'a connu aucun cadre pendant son enfance, où tout était permis, aura des difficultés à donner un cadre et des règles adéquates pour ses enfants.

Un parent qui a eu un parcours difficile à l'école s'intéressera plus difficilement au travail scolaire de son enfant. Sa réaction aux bulletins et aux commentaires des enseignants de son enfant sera marquée par sa propre histoire.

Un parent qui a lui-même des difficultés en tant qu'adulte pour respecter les règles de la vie en société (ou même simplement pour se lever le matin) pourra rencontrer des difficultés pour mettre des règles à ses enfants et les faire respecter.

Dans le couple de parents, qu'ils vivent ensemble ou séparément, les modèles d'éducation des deux parents sont souvent différents. Les conflits au sujet de l'éducation des enfants sont souvent en lien avec l'histoire de chacun des parents.

Faire prendre conscience aux parents de l'impact de leurs attitudes, leurs comportements sur leurs enfants et du lien entre leur vécu d'enfant et leur manière d'éduquer et de mettre des règles, n'est pas simple. C'est en tissant une relation de confiance avec la famille au fil d'entretiens et d'échanges qu'on peut y arriver petit à petit. Quelques outils peuvent aider à aborder ces questions sensibles avec les parents.

---

## 🕒 Campagnes Yapaka :

« Etre parent c'est... »



Editeur : Yapaka.be

### Supports :

Site internet, livret et photo-image

Site : <http://www.yapaka.be/files/campagne/etreparent.pdf>

### Descriptif :

Cette campagne de prévention de la maltraitance se centre sur la relation parents-enfants. Tout en reconnaissant les difficultés auxquelles font face les adultes, la campagne vise à leur faire confiance dans la manière dont ils peuvent trouver des solutions, où éventuellement de l'aide et donc elle les soutient dans leur rôle.

17 thèmes sont abordés :

le rythme, les intimités, la culpabilité de ne pas arriver à être le parent parfait, le rêve de l'enfant idéal, le caractère, la confiance, les rêves, le sommeil, les limites, les colères, la séparation parentale, le respect des places de chacun, les pleurs, l'obéissance, les familles recomposées, les disputes, les écrans.

### Objectif :

Permettre aux parents de questionner leurs représentations et de s'interroger sur leurs intentions, valeurs, modèle éducatif...

### Public :

Les adultes proches de l'enfant : parents, éducateurs, enseignants, accompagnants.

### Piste :

- Utiliser les supports pour initier une discussion avec les parents sur «Et pour vous, être parent c'est ... ?», «Et pour vous, c'est quoi mettre des limites... ?»,...
- Quand vous étiez enfant/adolescent, comment est-ce que vos parents s'y prenaient pour mettre des limites ?
- Utiliser l'outil «Valeurs ajoutées» pour creuser certaines valeurs.

## ⊙ Cartes «Valeurs ajoutées»

**Editeur :** Souriez vous managez

**Support :**

Jeu de 52 cartes

**Descriptif :**

Ce sont nos valeurs qui guident nos pensées, nos actions, nos interactions, nos comportements.

Les cartes-valeurs sont regroupées en 7 familles :

Personnalité (moi au fond), Compétence (moi et ma façon d'agir, mon savoir faire), Attitude (moi dans la vie), Management (moi et mon équipe, mon projet), Relation (moi et l'autre), Engagement (moi et mon entourage, mon environnement), Développement (moi et le succès, la croissance).

S'ajoutent 3 cartes joker (moi en toutes situations).

Chaque carte comporte :

- un dessin d'enfant représentant la valeur
- le nom de la valeur accompagné d'un petit texte de l'ordre de la définition, de l'inspiration ou de questions pour ouvrir au partage, à la projection, à la réflexion, à l'introspection, au jeu.

L'idée est d'explorer, utiliser, partager des qualités et valeurs.

**Objectifs :**

- Prendre conscience des valeurs qui sont importantes pour soi
- Echanger sur les valeurs et découvrir les valeurs importantes pour l'autre.



## ⊙ Pouce pousse



**Editeur :** PPSP - Prévention de la Santé Psychique

**Support :**

Jeu des 7 familles de 42 cartes en couleur dans une petite boîte en carton.

**Descriptif :**

7 familles «stéréotypées» sont présentées dans ce jeu de familles, prétexte aux échanges.

- Famille Dispute : «Parler pour ne pas taper»
- Famille Désordre : «Ma place c'est pas ta place»
- Famille Témoche : «S'aimer ça ne va pas de soi»
- Famille Sans-limite : «Vouloir c'est pas tout avoir»
- Famille Onsedirien : «Parler c'est transmettre»
- Famille J'étouffe : «Ensemble mais pas tout le temps»
- Famille Courand'air : «Va doucement tu as le temps».

**Objectifs :**

- Aborder avec le support des familles caricaturales, les difficultés vécues et ressenties, les dysfonctionnements d'une famille, ses caractéristiques, son fonctionnement
- Echanger et envisager des pistes ensemble.

**Publics :**

Familles, enfants, adolescents.







L'identification des besoins et  
risques des enfants à partir  
desquels définir des règles



---

Les parents ne perçoivent pas toujours la nécessité de mettre des règles et un cadre. Ils ne sont pas demandeurs, pas motivés. Ils ont parfois tendance à n'intervenir que quand la situation leur pose problème à eux. Ils ne perçoivent pas toujours les besoins, les risques et les mises en danger de leurs enfants. Il peut y avoir un réel fossé entre les repères des professionnels, leurs représentations, leurs systèmes de valeurs, leurs façons de faire et celles des parents.

Comment identifier avec les parents ce sur quoi il faut mettre des règles ?

Pourquoi faut-il mettre des règles ?

Quels sont les besoins des enfants (ex : sommeil, rythme, alimentation, hygiène,...) ?

Quels sont les risques que les enfants peuvent rencontrer (sécurité...) ?

Quelques outils peuvent aider à aborder ces questions. Certains outils donnent des repères sur les besoins des enfants, par âge notamment. L'outil Arbre à problème permet d'analyser en famille une situation qui pose problème à partir de laquelle on pourra définir une règle. Enfin, d'autres outils permettent d'aborder les émotions ressenties par chacun (enfant et parent) et ce dont chacun a besoin.

---

## ⊙ Grandir avec des limites et des repères



Editeur : ONE

Supports :

Brochure tout public et brochure pour les professionnels

Site :

<http://www.one.be/parents/publications-parents/detail-publication/grandir-avec-des-limites-et-des-reperes/>

[http://www.one.be/uploads/tx\\_ttproducts/datasheet/Reperes\\_et\\_limites\\_Pour\\_aller\\_plus\\_loin\\_01.pdf](http://www.one.be/uploads/tx_ttproducts/datasheet/Reperes_et_limites_Pour_aller_plus_loin_01.pdf)

Descriptif :

En 2006-2007, l'ONE a décidé de faire une campagne de soutien à la parentalité. Cette campagne répond à des préoccupations des professionnels de l'enfance (TMS, milieu d'accueil, enseignants, PMS, PSE, SAJ) qui s'inquiétaient des difficultés des jeunes par rapport à l'autorité et de violences de plus en plus précoces chez certains enfants. Elle répond aussi aux préoccupations de parents en perte de repères par rapport à l'autorité et la socialisation des enfants.

Deux brochures ont été créées, l'une pour les parents et l'autre pour soutenir les professionnels dans leur mission d'encadrement. Elles abordent différents éléments autour de l'éducation de l'enfant : l'aider à mettre de l'ordre dans ses sensations, ses désirs, ses pulsions, mettre en place un cadre et des règles qui à la fois le sécurisent et lui permettent de vivre au sein d'une communauté.

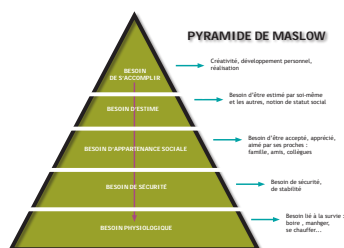
Objectifs :

- Inviter les parents à réfléchir à l'éducation
- Donner des pistes pour mettre des limites, les maintenir et accompagner l'enfant sur le chemin de l'autonomie  
Chaque parent pourra adapter ces pistes selon le moment, l'âge de l'enfant et la difficulté rencontrée
- Aider les professionnels dans leur mission d'encadrement des enfants et des jeunes.

Publics :

Une des deux brochures s'adresse aux parents des jeunes enfants. L'autre s'adresse aux professionnels.

# L'identification des besoins et risques des enfants ...



## Pyramide de Maslow

**Editeur :** Adaptation du CLPS-Bw

**Support :**

Modèle d'analyse des besoins

**Descriptif :**

La pyramide de Maslow est une classification hiérarchique des besoins humains. Maslow distingue cinq grandes catégories de besoins. Il considère que pour passer à un besoin d'ordre supérieur, il faut que le besoin de niveau inférieur soit satisfait.

**Les cinq catégories de besoins sont :**

- Besoins physiologiques (faim, soif, respiration, sommeil, élimination)
- Besoin de sécurité (environnement stable et prévisible, sans anxiété ni crise)
- Besoin d'amour, d'appartenance ( affection des autres)
- Besoin d'estime (confiance et respect de soi, reconnaissance et appréciation des autres)
- Besoin d'accomplissement de soi (créativité, développement personnel).

**Objectifs :**

- Permettre à chacun de prendre conscience de ses besoins
- Prendre conscience des besoins des autres
- Réfléchir aux besoins collectifs en tenant compte des besoins individuels de chacun.

**Public :**

Pour tous à partir de 8 ans. Egalement pour des groupes, des équipes ou des familles.

## ⊙ Cartes des sentiments et besoins Communication bienveillante



**Editeur :** ACNV-BF asbl Communication NonViolente

### **Support :**

Jeu de cartes, (52 cartes de sentiments, 43 cartes de besoins et une fiche explicative)

### **Descriptif :**

Les cartes des sentiments et des besoins proposent de faire le lien entre un ressenti (cartes sentiments) et un besoin, satisfait ou non (cartes besoins). Dès que ce besoin est identifié, il devient alors possible d'envisager différents moyens pour le satisfaire.

### **Objectifs :**

- Faire découvrir le vocabulaire de l'intelligence émotionnelle
- Aider au développement de l'intelligence émotionnelle et à la reconnaissance des besoins satisfaits ou insatisfaits qui s'expriment à travers nos émotions.

### **Public :**

A partir de 11 ans.

### **Piste :**

A partir de situations «problématiques»(ou positives) vécues autour des limites et exprimées par les parents, les inviter, à l'aide des cartes, à ressentir et nommer les émotions en jeu. Réfléchir aux besoins satisfaits ou non qui suscitent les émotions. Inviter les enfants ou à la famille à nommer ses émotions et besoins et inventer ensemble des manières de répondre aux besoins de chacun.

## ⊙ Apprivoiser les écrans et grandir 3-6-9-12

Editeur : Serge Tisseron



Support :

Affiche A1

Téléchargeable sur : <http://www.sergetisseron.com/3-6-9-12/>

Descriptif :

Cette affiche a été réalisée par Serge Tisseron, psychiatre et docteur en psychologie. Elle donne des repères relatifs à l'utilisation des écrans en fonction des âges des enfants : « 3-6-9-12 » ans.

Ces âges correspondent à quatre étapes essentielles de la vie des enfants : l'admission à la maternelle, l'entrée en primaire, la maîtrise de la lecture et de l'écriture et le passage en secondaire.

De la même façon qu'il existe des règles pour l'introduction des laitages, des légumes et des viandes dans l'alimentation d'un enfant, il est possible de concevoir une « diététique » des écrans, afin d'apprendre à utiliser correctement les écrans comme on apprend à bien se nourrir. Ces repères sont donnés sur base des besoins de l'enfant à chaque âge.

Objectif :

Donner des repères sur base des besoins des enfants.

Cette affiche donne des repères pour introduire et gérer les écrans dans la vie des enfants.

Publics :

Parents, pédagogues, travailleurs sociaux.

Pistes :

- Cette démarche de donner des repères ou des règles sur base des besoins des enfants peut se reproduire sur d'autres thématiques et sujets
- Repartir de cette affiche pour créer des balises avec votre public sur différentes thématiques. Ces repères peuvent être construits en famille, en équipe...



## ◉ Arbre à problème

**Editeur :** Adaptation du CLPS-Bw

### **Supports :**

Panneau A1, post-it, feuilles pour noter

Téléchargeable sur : <http://www.clps-bw.be/publications/productions>

### **Descriptif :**

Support méthodologique d'analyse de problème dans lequel :

- Le tronc de l'arbre reprend le problème
- Les racines sont les causes du problème. Plus on va profondément, plus on évolue vers les causes des causes, l'origine des difficultés
- Les branches sont les conséquences du problème, les effets qu'il provoque.

Un second arbre 'Arbre à solutions' se construit ensuite sur base du premier arbre. Dans les branches se trouvent les finalités du projet. Dans les racines, se situent les objectifs concrets qui permettront d'évoluer vers ces finalités et d'agir sur les causes du problème.

### **Objectifs :**

- Permettre d'analyser et de réfléchir à un problème de façon approfondie
- Identifier les causes et conséquences et les relations de cause à effet
- Envisager des solutions qui permettent de résoudre le problème.

### **Publics :**

Enfants, parents ou famille, équipe de professionnels.

### **Piste :**

Peut s'utiliser en individuel également.

---

## ⊙ Roues des émotions

**Editeur :** L'Autrement dit

**Support :**



Deux roues en cartons, l'une pour les enfants et l'autre pour les adultes.

**Site :**

<http://www.lautrementedit.net/la-roue-des-emotions>

**Descriptif :**

Cet outil permet de prendre conscience, de parler, de mettre des mots sur nos émotions, de dire autrement, ce qui se vit à l'intérieur de notre corps-cœur-tête. Cette expression permet de se sentir plus équilibré, plus serein.

La Roue des émotions peut permettre à chacun de s'arrêter pour écouter le ressenti du corps, traduire l'émotion sous-jacente et décrypter le besoin qui s'exprime à travers cette émotion.

**Objectif :**

Aider jeunes et adultes à conscientiser les ressentis, mettre des mots sur les émotions et surtout exprimer le ou les besoins qui s'expriment à travers les émotions (et qui ont besoin d'être satisfaits ou nourris).

**Publics :**

Une version adultes et une version enfants

Peut s'utiliser en couple, en famille, en thérapie, en équipe ...

**Piste :**

Tous les outils du Centre de documentation du CLPS-Bw en santé mentale visant à l'expression des émotions peuvent être utilisés.





L'élaboration, le sens  
et l'intérêt des règles



---

Pourquoi des règles ? Quel sens ont-elles ?

Qu'est-ce que cela va apporter ?

Certains outils, présentés dans cette partie, se vivent et se pratiquent sans règles. Cette expérience permet de prendre conscience de ce que peut apporter une règle.

Comment définir une règle ?

D'autres outils donnent des repères sur l'élaboration des règles et la structuration du temps d'une journée par exemple. La participation des enfants dans l'élaboration des règles aide à leur faire prendre conscience du sens de la règle et aidera à ce qu'elle soit respectée.

Les bénéfices à ne pas mettre de règles sont importants : avoir une relation non conflictuelle avec ses enfants, garder leur amour. Tenir une règle dans la durée demande beaucoup d'énergie, de cohérence et de consistance. Pour les grands enfants et ados, leur laisser beaucoup de libertés permet d'avoir en retour de l'aide pour s'occuper des plus jeunes...

Il faut donc être prêt à perdre ces bénéfices et avantages. L'outil Balance décisionnelle permet d'envisager un changement tel que l'instauration d'une règle en faisant prendre conscience des gains et des pertes.

---

## ⊙ Crayon coopératif



**Editeur :** Karl Schubert Werkstätten

### **Support :**

Plateforme en bois reliée à des ficelles de couleurs, soutenant 1 crayon, un marqueur ou une craie

### **Descriptif :**

Au support du crayon (ou marqueur ou craie...) - en forme de toupie - sont accrochées des ficelles qui seront tenues chacune par un participant. Toutes les personnes qui tiennent une ficelle vont se coordonner pour diriger le crayon et faire un dessin, parcourir un circuit, avancer dans un labyrinthe, etc.. On peut jouer en parlant ou... en silence. La notice du jeu propose une vingtaine d'idées à réaliser. La liste n'est pas exhaustive et il y a place pour l'imagination.

### **Objectifs :**

- Expérimenter la coopération et la nécessité de s'accorder pour réaliser un dessin ensemble
- Observer les différences de comportements (l'usage de l'outil fait émerger des phénomènes de leadership)
- Ressentir la collaboration et la cohésion
- Permettre à un groupe de se concentrer sur une tâche commune.

### **Public :**

De 2 à 10 personnes - à partir de 6 ans.

---

## ⊙ **Mot à mot communiquons**



**Editeur :** Mot à mot Edition

### **Support :**

Jeu en bois avec des pièces - en deux parties face à face

### **Descriptif :**

Deux joueurs sont face à face avec un panneau de bois 'cache' au centre ; ils ne peuvent pas voir ce que l'autre fait. Chaque joueur reçoit le même nombre et le même type de pièces en bois (cubes, cylindres, cônes...). Le premier joueur monte une structure en bois (celle qui lui passe par la tête) en silence. Ensuite, il explique verbalement au second comment il a réalisé sa structure. Le deuxième joueur tâche alors de reproduire la figure créée. Ensuite on compare les résultats...

### **Objectifs :**

- Apprendre à communiquer précisément dans un jeu
- Découvrir que les compétences d'expression et d'écoute ne sont pas si évidentes.

### **Public :**

A partir de 5-6 ans.

### **Pistes - variantes :**

- Un troisième joueur décrit aux deux « adversaires » une figure qu'il a imaginée, les 2 joueurs tâchent de reproduire le plus fidèlement possible ce qui leur est énoncé
  - On peut également jouer les jeux bandés...
-



## ○ Jeu de la chaise

**Editeur :** Adaptation d'une technique de médiation par le CLPS-BW

**Support :**

Un nombre de chaises (à pieds) égal au nombre de participants.

**Descriptif :**

Mettre en cercle des chaises, les assises tournées vers l'intérieur (une par participant). Chaque participant se place derrière une chaise en la maintenant d'une main en équilibre sur ses 2 pieds arrière.

Les participants se déplacent de chaise en chaise (en tournant tous dans le même sens) sans qu'aucune chaise ne retombe sur ses 4 pieds.

**Objectif :**

- Apprendre à se coordonner pour réussir un objectif commun
- Prendre conscience de l'intérêt de s'accorder, de communiquer, de prendre chacun un rôle et d'être responsable collectivement de l'objectif à atteindre.

**Public :**

En famille (enfant à partir de 8 ans).

**Piste :**

Faire ce jeu sans parler.

---

## ⊙ Une journée type

**Editeur :** Le Traversier

**Support :**

Une fiche Planning A3

**Descriptif :**

Construction avec la famille d'un planning de journée type le plus souvent en période scolaire. Le planning est établi avec, pour les plus jeunes, des images correspondant à chaque moment clé de la journée (ex : se lever, déjeuner, se laver, ... jusqu'au coucher). Possibilité d'individualiser la journée type en fonction des besoins (âge, problématique) de chaque enfant.

Ce planning est ensuite affiché dans un endroit de la maison fréquenté par tous.

**Objectifs :**

- Structurer la journée
- Donner des repères aux enfants pour qu'ils se situent dans le temps et qu'ils sachent ce qui est attendu d'eux. Leur permettre d'être plus autonome et responsable
- Soutenir les parents en leur donnant la possibilité de se référer au support-tableau
- Permettre d'organiser la vie collective de tous à la maison
- Distribuer les rôles.

**Public :**

Toute famille qui rencontre des difficultés dans l'organisation du quotidien.

**Piste(s) :**

La journée type peut être utilisée lorsqu'un travail de conscientisation a été réalisé avec la famille. En fonction des situations, les intervenants peuvent choisir de travailler d'abord avec les parents d'une part et les enfants d'autre part avant de mettre en commun ou directement avec l'ensemble de la famille.

Le tableau de motivation familial - cf site <http://www.educatout.com/> permet à l'enfant d'utiliser des images pour signaler un comportement, une action ou un événement dont il est fier. Il peut ouvrir à une discussion sur le déroulement de la journée de l'enfant et ce qui peut devenir routinier, le comportement de l'enfant, ses difficultés et ce qui le motive à changer.



## ⊙ Balance décisionnelle

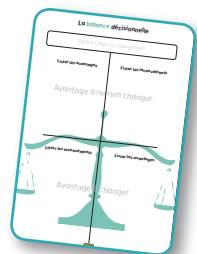
**Editeur :** Adaptation du CLPS-Bw

**Supports :**

Fiches d'animation + une balance

et des poids, des post-its (et éventuellement des gommettes)

Téléchargeable sur : <http://www.clps-bw.be/publications/productions>



**Descriptif :**

L'utilisation d'un outil concret, comme la balance, permet de visualiser le changement de comportement et de rendre concrète les deux options possibles : le changement ou le statut quo. Cela clarifie un dilemme souvent flou pour la personne.

La balance permet d'explorer les avantages et inconvénients de la situation actuelle : ce que la situation actuelle m'apporte versus ce que je ne veux plus vivre mais aussi du comportement envisagé : les bienfaits que je désire obtenir versus les difficultés que j'anticipe à ne plus...

Elle permet une analyse plus fine des enjeux et motivations.

**Objectifs :**

- Aider une personne, un groupe, une famille à réfléchir à un changement de comportement et l'aider à prendre une décision
- Montrer la richesse et la pluralité des facteurs intervenant (leviers et résistances) dans toute processus de changement.

**Public :**

A partir de 12 ans.

**Pistes :**

- Réaliser une balance décisionnelle autour d'une règle, sa mise en application, son sens (+ et - de la règle et de l'absence de la règle)
- Approfondir les valeurs en jeu dans la balance avec l'outil Carte «Valeurs ajoutées».







L'adaptabilité des règles



Il arrive que les règles n'évoluent pas en fonction de l'enfant ou du contexte et qu'elles deviennent déconnectées de la réalité. Ex : une heure de coucher définie pour un enfant de 6 ans qui reste identique de nombreuses années.

Elles perdent alors leur sens et leur intérêt.

Comment définir une règle sans la figer ?

Comment aider les parents ou les enfants à distinguer les règles négociables et non négociables ?

Comment faire évoluer les règles en fonction de l'enfant, en fonction du contexte (période scolaire ou vacances, situation ordinaire ou exceptionnelle)... ?

Peu d'outils existent pour aborder ces questions. Le CLPS-Bw et le Traversier ont créé un petit outil très simple « Qu'est-ce que j'en pense ? » pour soutenir les échanges sur les comportements et les règles.

---

## ⊙ Parents...en jeu

**Editeur :** Réseau Interquartiers / Association Arlène



### **Supports :**

Jeu de plateau avec des cartes, des pions, sablier, jetons et un guide pédagogique

### **Descriptif :**

L'outil se compose de 36 cartes qui abordent 5 grands thèmes : violence, communication, cohérence, autorité, respect.

Chaque thème est abordé au travers de différents types d'exercices :

- situations
- remue-méninges, mimes, dessins
- mots tabous
- BD / bulles
- devinettes mystères
- vrai ou faux

Ce jeu invite à réfléchir ensemble et à échanger des expériences sur les relations parents/enfants.

Il se pratique en équipes de joueurs accompagnés d'un animateur. L'utilisation normale en groupe dure entre 1 et 2 heures, la version rapide 30 à 40 minutes.

### **Objectifs :**

- Réfléchir et échanger ensemble sur les relations parents/enfants
- Prendre conscience de la variabilité des règles d'une famille à l'autre et des pratiques éducatives différentes
- Choisir une attitude en fonction d'un problème concret
- Préciser la signification des mots et des concepts
- Se mettre à la place des protagonistes d'une situation.

### **Publics :**

Groupe de parents ou groupe de jeunes.

## ◉ Qu'est-ce que j'en pense ?

Editeur : Clps-Bw et le Traversier

### Support :

Petit jeu de cartes plastifiées

Téléchargeable sur : <http://www.clps-bw.be/publications/productions>

### Descriptif :

Jeu de cartes, support d'échanges et d'expression.

Ces cartes abordent quelques dimensions- critères clés relatifs aux comportements :

- Négociable - Non négociable
- Autorisé - Interdit par la loi
- Acceptable - Non acceptable (en lien aux valeurs de la famille, de la personne).

Elles peuvent servir pour évaluer certains comportements qui posent problème ou question et servir de support pour élaborer des règles ou en assouplir ou réviser certaines.

### Objectifs :

- Discuter des comportements qui posent problème ou question
- Echanger sur l'élaboration de règles, leur souplesse et adaptabilité.

### Publics :

Parents et familles.





La mise en application des  
règles et des sanctions



---

Comment faire appliquer la règle ?

Comment communiquer la règle et la rappeler ?

Comment maintenir la règle ?

Quelles sanctions et comment ?

Faire appliquer une règle demande beaucoup d'énergie à tous les parents. Pour communiquer sur les règles et faire appliquer les mêmes règles tous les jours, il faut de la cohérence. Choisir une sanction adaptée et la faire appliquer est aussi complexe. Le risque d'être envahi par ses propres émotions et par son vécu est présent.

Pour un parent en difficulté c'est encore plus difficile. Le manque de confiance en soi du parent peut démotiver à vouloir maintenir des règles et sanctionner en cas de non-respect.

En s'inspirant de livres sur le sujet, deux pistes d'outils sont proposées : l'une pour rappeler la règle en utilisant l'humour, l'autre pour réfléchir et échanger sur les sanctions.

---

## ⊙ Post-it-pictos



**Editeur :** Clps-Bw et le Traversier

**Support :**

Pictos, post-it et fiche explicative

Téléchargeable sur : <http://www.clps-bw.be/publications/productions>

**Descriptif :**

Piste ludique proposée dans le livre «Parler pour que les enfants écoutent et écouter pour qu'ils parlent» d'Adèle Faber et Elaine Mazlish aux Editions du Phare.

Ces post-it servent à rappeler une règle ou exprimer des messages en faisant parler les objets.

L'utilisation de l'humour dans la rédaction des post-it favorise un meilleur climat relationnel entre parents et enfants.

**Objectifs :**

- Rappeler une règle ou exprimer des messages en faisant parler les objets
- Exprimer le mécontentement sans blesser en maintenant un climat d'ouverture
- Suciter le désir de coopérer chez l'enfant
- Favoriser un meilleur climat relationnel entre parents et enfants.

**Public :**

Parents.

---

## ⊙ Je punis ou je sanctionne ?

Editeur : Clps-Bw et le Traversier

Support :

Jeu de cartes plastifiées

Téléchargeable sur : <http://www.clps-bw.be/publications/productions>



Descriptif :

Jeu de cartes pour évaluer les sanctions, support d'échanges et d'expression.

4 cartes abordent des critères relatifs aux sanctions :

- Acceptable - Non acceptable (en lien aux valeurs)
- Autorisé - Interdit par la loi
- Efficace - Pas efficace
- Ok pour moi - Moi ça jamais.

Les autres cartes abordent toute une série de sanctions utilisées par des parents et inspirées du livre «Sanctionner sans punir» de Elisabeth Maheu aux Editions Chronique Sociales.

La proposition est d'évaluer toutes ces sanctions en fonction des 4 critères et d'échanger.

Objectifs :

- Réfléchir et échanger ensemble sur les sanctions
- Prendre conscience de la variabilité des sanctions d'une famille à l'autre et des pratiques éducatives différentes
- Pouvoir mieux choisir des sanctions utiles, efficaces et constructives pour le développement de l'enfant.

Public :

Parents.

---







Crée par :

