

ANIMATION « DANS LA PEAU DE ... »

Description

Il s'agit d'une animation **brise-glace** qui permet aux participant·e·s de se mettre dans la peau d'une personne ayant une difficulté (sourd·e ou malentendant·e, aveugle ou malvoyant·e, dys, handicap physique, primo-arrivant·e, IS)

Préparation de l'animation

Installation du matériel et « consignes »	...h... à ...h...
Début de l'animation	...h...
Fin de l'animation	...h...

Déroulement de l'animation

Il est proposé à la personne de participer à l'animation « Dans la peau de ... ». Si elle accepte :

1. Elle pioche une « carte rôle » auprès de l'accueillant·e

Surdité/ Malentendance	Malvoyance/ Cécité	Dys	Handicap physique	Primo- arrivant·e·s	Inégalités sociales
---------------------------	-----------------------	-----	----------------------	------------------------	------------------------

2. Elle est ensuite redirigée vers l'animateur·rice référent·e

Surdité/ Malentendance	Malvoyance/ Cécité	Dys	Handicap physique	Primo- arrivant·e·s	Inégalités sociales
.....					

3. Présentation de l'animation

L'animateur·rice référent·e présente l'exercice/ la mise en situation, informe sur les objectifs et la durée.

4. Distribution du matériel

Propre à chaque animation. Cf. fiches.

5. Réception du matériel

L'animateur·rice s'assure du bon retour du matériel prêté (si prêt).

6. Recueil du ressenti

Recueillir le ressenti de la personne (à développer)

OBJECTIFS

- Sensibiliser aux « différences »
- Expérimenter
- Briser la glace
- Informer

NOMBRE DE PARTICIPANT·E·S

Propre à chaque animation

DURÉE

5 à 10 minutes par participant·e

HORAIRE

De ...h... à ...h...

LIEU

.....

FICHE TECHNIQUE – INÉGALITÉS SOCIALES

ANIMATEUR·RICE

LIEU

MATÉRIEL

- Formulaire

CARTE RÔLE

RECTO

« DANS LA
PEAU ... »

d'une personne précarisée

VERSO

Les issu-e-s de milieux défavorisés sont confronté-e-s à nombreux obstacles dans leur parcours scolaire : culturels, sociologiques, discriminatoires, etc. L'un d'eux est simplement matériel quand l'enseignement exige l'engagement de frais : matériel de classe, sorties et voyages scolaires, trajets, santé, etc. L'apprentissage peut s'en trouver freiné et l'élève stigmatisé-e.

Patrick Charlier, Directeur de UNIA, relève aussi que « les décisions des conseils de classe ne se basent pas toujours sur les compétences des élèves [...]. L'origine des élèves influence encore la manière d'appréhender leur accompagnement et leur orientation. Et cela entraîne des différences d'opportunités entre les élèves ayant pourtant des capacités comparables. »

DÉROULEMENT DE L'ANIMATION

1. Présentation de l'animation

La personne est accueillie par l'animateur·rice qui lui présente la mise en situation, informe sur les objectifs et la durée de l'animation.

Mise en situation

« Vous n'avez pas accès d'emblée aux mêmes ressources que les autres participant·e-s. Pour vous inscrire aux ateliers de cet après-midi, vous devrez démontrer votre état de nécessité auprès d'un service social incarné par le stand du CLPS. Une des difficultés, pour les personnes précarisées, est d'être trimbalée d'administration en administration. Je ne vous indique donc pas où se trouve le stand du CLPS, cela fait partie des difficultés... Là, vous recevrez un formulaire à compléter. Vous revenez ensuite auprès de moi avec ce [formulaire](#). »

2. Redirection vers stand du CLPS

3. Formulaire à compléter

4. Retour avec le formulaire auprès de l'animateur·rice

« Je ne vous le fais pas compléter pour de vrai, mais comme ça vous vous rendez compte du type de question intrusive qui sont posées aux personnes qui souffrent de précarité et qui demandent à bénéficier d'une aide. Vous pouvez vous inscrire aux ateliers qui se trouvent dans le couloir. »

5. Recueil du ressenti

Formulaire de demande pour un bic

NOM

Prénom

Numéro national

Adresse

Téléphone

Montant total des
revenus mensuels du
ménage :

Type de revenus :

- Salaire/traitement
 Chômage
 Revenu d'intégration
 Autre (précisez) :

Autres moyens d'existence
(remboursement d'impôt,
perception de loyer, aide d'un
parent ou d'un tiers, etc.) :

Situation familiale

- Isolé·e
 Cohabitant·e
 Chef·fe de ménage

Nombre de majeur·e·s composant le ménage :

Nombre de mineur·e·s composant le ménage :

CONTRIBUTIONS ALIMENTAIRES

Veuillez indiquer si vous ou votre partenaire versez ou percevez des aliments en dehors du ménage, pour qui (précisez nom, prénom et âge) et leur montant. Joignez les preuves des versements pour les trois derniers mois.

ENDETTEMENT EXCEPTIONNEL

Veuillez indiquer le montant de votre endettement (hors charges ménagères habituelles) et la fréquence de vos remboursements. Joignez les preuves des remboursements pour les trois derniers mois.

SIGNES D'AISANCE

Faites état de vos propriétés immobilières et du montant de votre épargne. Indiquez également si vous possédez un véhicule motorisé.

Je certifie que ces informations sont correctes et que j'en informerai immédiatement l'École pour toutes et tous si ma situation venait à changer.

DATE

Indiquez la mention « lu et approuvé » :

LIEU

Signature :